主 研 青 究

指

导

教师

进修

提

高情

况

无

上 お早的教師6

指导的教师包含卓越工作室、名师工程工作室、通州名师工作室、市级骨干教师、 优青计划、专题班培训等学员。

指导的八中王竑老师评为正高级教师、特级教师。

指导的八十中学何德强老师评为正高级教师、特级教师。

指导的顺义研修中心刘艳辉老师评为正高级教师、特级教师。

指导的三帆中学王丽环老师评为正高级教师、北京市骨干教师。

指导的北师大实验中学李宇炜老师被评为特级教师、全国奥赛金牌教练员、北京市学科带头人。

指导的人大附中陈伟孟老师论文《驻极体口罩中的物理》发表于核心期刊。

指导的北京教育学院石景山分院老师丁庆红论文《开普勒第三定律的建立及证明方法探讨》获北京市一等奖。

指导的北师大实验中学李宇炜老师研究成果《学生形成物理观念难点分析及教学突破策略研究》》获全国二等奖。

指导的八十中学何德强老师研究课《探究封闭气体压强的产生》获北京市一等奖。 指导的八中王竑老师论文《HPS 教育中科学哲学在中学物理实验教学中的独特价》 等。

对实验

室

建设

的

贡

结合培训及学员需求,个性化的进行实验教学设计,完善实验课程体系。如传统实验、数字化实验室、前沿实验、VR实验等。

对实验仪器、实验室装修布局等进行调研并给出建设方案,如到北师大实验中学实验室、海淀教师进修学校实验室等进行调研,参与院系实验室建设研讨,提出建设建议。

积极开发创新实验,将前沿技术及数字化技术、信息技术应用于培训中。开发并主讲 3D 技术电影揭秘、VR 虚拟现实课堂、温控箱实验、作用力与反作用力、重力加速度测量、瞬时速度测量、乐高产品教学-结构模块、微小电阻测量等课程。

教务部门审核盖章

年 月 日

-6-

任现职以来发表的论(译)著、教科书、教学研究或 在实验及其它科学技术工作方面的成果

题 目	何时在何刊物发表或出	本人承担的部分
1. 教研员培训的探索与创新——以一次以名著阅读为线	基础教育课程 2020.第6期	独立完成
的物理教研员培训为例	(人大复印资料全文转载)	
2. 中学物理课程跨学科实践主题的模型构建及实施路径	物理教师 2022.5(人大	独立完成
	复印资料全文转载)	
3. 指向核心素养的物理单元教学设计策略研究	物理教学 2020.7	独立完成
4. 普通高中物理课程标准中物理学史内容分析及教学策略构建	物理教师. 2021. 4	独立完成
5. HPS 教育中科学哲学在中学物理实验教学中的独特价	物理教师. 2023.8	通讯作者
6. 加强核心规律教学 提升学生的物理学科核心素养	物理教学.2022.6	第二作者
——以恒定电流单元"串并联电路规律"教学为例		
7. 例谈在初中物理探究实验中培养学生物理思维	物理教学 2022.5	第二作者
3. 驻极体口罩中的物理	物理教师 2021.5	第二作者
9. 基于问题设计的完整思维链构建——以"滑动	中学物理教学参考 2022.9	通讯作者
变阻器引起的电路变化"为例		
10. 从 3 个变量出发解决实验探究问题	物理通报.2022.12	通讯作者
11. 融入学史落实学科核心素养的教学设计——以"万有	湖南中学物理 2022.6	第二作者
引力定律"教学为例		
2. 基于探究深度解析电容器充放电的图像问题	中学物理教学参考 2021.6	第二作者
13. 核心素养导向下的高中物理教学设计——以"超重和	中学物理教学参考 2022.2	第二作者
失重"为例		
14."电动机"模型中的能量转化	中学物理教学参考 2022.2	第二作者
15. 利用网课实施物理实验教学	实验教学与仪器 2021.11	第三作者
16. 创新实验教学发展学生科学思维	中学物理 2021.11	第三作者
17. 以"史"为线"方法"为纲落实物理学科核心素养—	数理化解题研究 2023.8	第二作者
以原子和原子核复习课为例		
18. 基于核心素养培养的物理课程教学探讨	湖南中学物理 2019.6	第二作者
9.基于社会性科学议题的物理跨学科实践课程设计	教学管理与教育研究 2023.8	第二作者
20. 基于学生问题提升科学思维的研究	中学物理教学参考 2021.	第二作者
21.促进物理概念形成提升学科核心素养	中学物理教学参考 2021.	第三作者
22.《中学物理教师学科教学知识研究与实践》	高等教育出版社	专著
23.《普通高中物理课程标准(2020年版)解读》	高等教育出版社 2020	合著
24.《普通高中物理课程标准 (2020年修订)》	人民教育出版社 2020	参编
25.《普通高中物理课程标准 (2017 年版)》	人民教育出版社 2018	参编
26.《中等职业学校物理课程标准》	高等教育出版社 2020	参编
27.《普通高中物理课程标准(2017年版)解读》	高等教育出版社 2018	合著
28. 跨学科联合作业设计的实践研究	湖南中学物理 2024.3	第一作者
29.班级管理中"分配正义"的困境及破解	教育理论与实践 2023.12	第二作者
等三十九项		

科研部门审核盖章

年 月 日 |

---7-

年	月	科研项目	本人承担任务	完成任务情况
2019年	10月	教育部重大课题"普通高中学生综合素质培养衔接机制与课程体系研究"	核心成员。理论研究、典型 案例研究和教材编写。	已完成
2018年	3月	北京教育学院课题"课题基于 物理核心素养的中学物理教 学测试与案例研究"	课题负责人。制定研究计划、 组建研究团队、分析整理成 果。	已完成
2020年	7月	北京市规划课题"新课改背景下教研员培训课程开发研究"	课题负责人。制定研究计划、 组建研究团队、分析整理成 果。	已结题
2021年	9月	北京教育学院课题"中小学线 上线下混合式教学现状与模 式研究"	课题负责人。制定研究计划、 组建研究团队、分析整理成 果。	己完成
2021年	6月	河南省课题《基于高光谱图像 和深度学习的农作物病害检测课题》	核心成员。	已完成
2021 年	12 月	北京物理学会重点课题《在核 心素养引领下的情境教学法 在高中物理教学中的探讨与 研究》	核心成员。	已完成
2022年	3月	北京市规划课题《依托课后服 务指向问题解决能力培养的 初中人工智能教学实践研究》	核心成员。	在研中
2019年	1月	科普研究所课题"物理学领域 科普作品历史研究"	核心成员。调查、整理资料、分析、统稿。	已完成
2022年	3 月	北京市规划课题《通过分级教学培养高中学生物理学科科学探究素养的行动研究》	核心成员。调查、整理资料、分析、统稿。	已完成
2023 年	3月	北京教育学院中学理科实验教育创新研究平台	骨干成员	在研中
		•	科研部门审核盖章	年 月 日

—8—

任 现 职 以 来 完 成 教 学 工 作 情 况

何年何月至 何 年 何 月	讲授课程名称及其它教学任务	学 生 人 数	总 対 数	备注
2023.3-2024.7	基于核心素养的物理学史教学研究	36 人	32	2023.3-2024.7
2018.3-2024.7	物理学科核心素养内涵与理解	70 人	160	2018.3-2024.7
2022.42023.11	中学物理课程跨学科实践主题的	120 人	160	2022.42023.
	模型构建及实施路径			
2022.10-12	依托真实问题情境发展学生核心素养	24 人	48	2022.10-12
2021.4-2022.6	核心素养视域下的物理教学	96 人	96	2021.4-2022.6
2018.10-2023.6	挖掘科普名著的教学资源优化教学	60 人	48	2018.10-2023
2022.6-2023.9	课题研究与论文写作	60 人	240	2022.6-2023.9
2021.3-12	通过实验探究培养科学思维	20 人	32	2021.3-12
2018.4-12	基于项目的课例研究	20 人	72	2018.4-12
2021.9-2023.11	教学设计——制定教学目标	90 人	64	2021.9-2023.1
2021.4	通过热点问题培养学生的科学素养	30 人	24	2021.4
2021.4-2022.12	高中物理教学中物理学史内容梳理	20 人	120	2021.4-2022.1
2021.4-2022.6	专题研讨	60 人	240	2021.4-2022.6
2021.5-12	物理学中的科学技术社会	30 人	24	2021.5-12
2021.6	物理学史教学策略构建	20 人	32	2021.6
2021.10-2023.11	课堂教学实践指导	90 人	320	2021.10-2023
2020.4-12	基于生活中的物理开发校本课程	36 人	96	2020.4-12
2020.6-2022.6	教学设计指导与研究	90 人	120	2020.6-2022.6
2020.6-2022.6	素养导向的单元教学设计策略	60 人	192	2020.6-2022.6
2020.10-2021.12	教学设计一教材分析	50 人	160	2020.10-2021
2021.1-12	单元教学研讨	60 人	72	2021.1-12
2019.4-2021.12	立足物理核心素养理解的课堂实践	30 人	32	2019.4-2021.1
2023.3-9	中学物理新理念解读	80 人	24	2023.3-9
2018.6-2022.12	课例观摩与研究	90 人	120	2018.6-2022.1
2022.10-12	跨学科教学案例分享	20 人	56	2022.10-12
2020.5-2022.12	研究课教学设计指导	60 人	240	2020.5-2022.1
2021.6-12	物理学史教学策略构建	20 人	56	2021.6-12
2021.6-2022.6	教学设计指导与研究	60 人	160	2021.6-2022.6
2024.12-2025.9	课题研究方法指导	28 人	32	2024.12-2025

教务部门审核盖章

年 月 日

作为核心成员参与**教育部重大课题"普通高中学生综合素质培养衔接机制与课程体系研究"**、科普研究所课题"物理学领域科普作品历史研究"、物理学会评审工作等。主持多项课题和教改项目,如"新课改背景下教研员培训课程开发研究"、"基于物理核心素养的中学物理教学测试与案例研究"、"青蓝计划《物理课程论》课程建设教改项目"、"中小学线上线下混合式教学现状与模式研究"等。多次在国培等国家级培训和全国论坛中做主题讲座和报告。积极发挥引领辐射作用,提升我院物理学科的学术影响力。

四、科研工作深入钻研, 锐意进取, 不断开拓和创新

近年来我发表科研成果三十多项,其中九篇论文发表于全国核心期刊,多篇论文被人大复印资料全文转载,撰写专著和参与编写著作八本。多篇论文在知网下载量逾千次,成果为本领域的理论完善与实践应用提供了新的视角和方向,具有重要的学术价值,得到了专家和老师们的一致认可。如《中学物理课程跨学科实践主题的模型构建及实施路径》下载量逾4015次,《普通高中物理课程标准中物理学史内容分析及教学策略构建》下载量逾2331次,《指向核心素养的物理单元教学设计策略研究》下载量逾1883次等。同时,多项学术成果荣获奖项,如著作《中学物理教师学科教学知识研究与实践》获优秀科研成果二等奖,论文《教研员培训的探索与创新——以一次以名著阅读为线的物理教研员培训为例》获优秀科研成果奖等,论文《基于社会性科学议题的物理跨学科实践课程设计》荣获全国中学物理大赛一等奖,科研成果《在核心素养引领下的情境教学法在高中物理教学中的探讨与研究》获北京教育教学科研优秀成果二等奖。

五、积极承担各类工作, 在院系发挥骨干作用

我积极参与学院和物理系工作,贡献自己的力量。 担任学院启航杯教学比赛评委、中学理科实验教育创新研究平台骨干成员,科技嘉年华活动主讲教师等。多次代表物理系申报、主持国培项目及新教师启航"中学物理教学设计"精品课程等,承担河北雄安物理培训、青海玉树物理工作室等。积极参与学科团队、创新平台、研究中心等建设工作,多次担任数科学院学术沙龙主讲教师等。很好的带动了我院教师发展,发挥了带头引领作用。

感谢学院给我发展的平台,今后我将更加努力,为学院的发展贡献力量。

____(签名)

年 月 日

	任 现 职	务 以 来 参 加 继 续 教	育 情 况	
起止时间	在何处学习进修	学习内容	累计学时 (学分)	考试考核结 果
2021年	北京教育学院	科学思维学习、物理学史 学习等	90	合格
2022 年	北京教育学院	北京市专业技术人员继续 教育学习、数科学院沙龙学	90	合格
2023年	北京教育学院	学科创新平台学习、新课 标相关文件学习等	106	合格
2023 年 9 月-202	北京教育学院	文件学习、课程与学科 建设研讨等	100	合格
2024年	北京教育学院	学科讲座,学科创新平台学	90	合格
2025年	北京教育学院	学科创新平台学习、基于 生活的物理课程开发等	80	合格

专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于 90 学时。申报人任现职以来(近 5年),参加继续教育累计 556 学时(学分)。

-15-

人事部门审核盖章

年 月 日

			主 面 i条件、			、 见 务水平及	能力)			
年度考核情况 (近五年分别填写)	合格,	2020 4	年优秀,	合格,	2023 り	币德优秀,	2024	年优秀		
		o				系主任		0	(签名	盖章)
						公章		年	月	日

本 人 总 结

(任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)

一、思想政治方面重视理论学习,在学习中与时俱进

我热爱祖国,热爱中国共产党,拥护中国共产党的领导,拥护党的路线方针 政策,全面贯彻党的教育方针,忠于祖国,忠于人民,自觉履行公民义务,履行 教师职责。思想端正,积极参与党员活动,严格要求自己,认真学习党的文件和 理论,在学习中与时俱进。工作中勇于担当,乐于奉献,在工作中积极落实新理 念和学院要求,遵循教育规律和学员成长规律,因材施教。

二、教学工作扎实,开发并承担多门主干课程,具有开创性和特色性

我一直以来工作认真负责,踏实勤奋,并作为项目负责人和主讲教师参与卓越教师工作室、名师工程工作室、通州名师工作室、市级骨干教师、优青计划、启航计划、协同创新、专题班培训等多种培训。开发并讲授"基于核心素养的物理学史教学研究""中学物理课程跨学科模型构建及实施路径""挖掘科普名著的教学资源优化教学""教学设计——制定教学目标"等系列课程。创新探索新的培训模式,课程设计符合学员需求,学员满意度极高,得到学员和区县相关单位的一致好评,多次荣获优秀培训项目。参与的团队研究 "中小学教师深度研修模型的研究与实践" 获得高等教育教学一等奖。

三、具有较强的学术影响力,积极发挥引领辐射作用

参与多个国家级重大研究项目和课题,具有较强的学术影响力,如:

- 教育部普通高中物理课程标准(2017年版)研制组成员、
- 教育部普通高中物理课程标准(2020年版)研制组成员、
- 教育部普通高中物理课程标准(2023年修订)研制组成员、
- 教育部中小学教师培训课程指导标准研制组成员、
- 教育部中等职业教育物理课程标准修订研制组专家、
- 教育部教材审查指标研制组专家、
- 教育部中等职业学校公共基础课程教材建设专家、
- 教育部高等职业学校公共基础课程教材建设专家、
- 教育部职业教材审查组评审专家、
- 全国中小学生科普科幻人才培养工作委员会委员等。

	主	要学历及社会经历	
自何年月	至何年月	在何地、何学校、何单位任何职(或学习)	证明人
2000.9	2004.7	重庆西南师范大学物理学院学习	高丽
2004.9	2007.7	重庆西南大学物理学院学习	蒋小平
2007.7	至今	北京教育学院任教 2011-2013 任物理系党支部书记 2011-2013 任物理系中教法教研室主任 2011-2013 任北京教育学院基础教育课程教材教法研究 所所长 2011-2013 任数理学院院长助理	李方、肖韵竹

	学	院教师	职务	专业	(学系	斗)	评议纟	且意」	见		
				专业(学	赵科)评讠	义组组	且长			(签名	盖章)
				`						月	
总人数	出席人数			表	决结	古 !	果			备	注
		同 意 人 数		不同人	司意 数		弃 权人 数				

学院教师职务聘任委员会意见								
				聘任委员	会主任 _		(签名	盖章)
				公 章	<u>z</u> <u>1</u>	年	月	日
总人数	出席人数			表决	 结 果			备 注
·		同意		不同意		弃 权		
		人数		人数		人数		

姓	名	冯爽	性	别	女	出年	生月	1982 0130	
民	族	汉	籍	贯	河南	エ (デ	- •		
何时 党	参加何 派	2005 年加入 中国共产党	健康	状况	好				
	务及任 务时间	2017年 任副教授	高校	教龄	18年				
参加工	作时间	2007年	何时从回 国 5		无				
最后学历	大 学	从 2000 至 2004	年	毕业	西南师范 于	物理	系 院)	校 物理	主业(修业 4 年)
学 历	研究生	从 2004 年 至 2007	毕 业于	西南大 4	:学 勿理 (院		系生		主业(修业 3年)
	何校获 学 位	2004 年于西	南师范	大学家	卡学士学	位,2	007 年	F于西南 <u></u>	大学获硕士学位
进修	外留学、 的学校 和内容	2019 年在清	华大学	学习物	7理学史	等相乡		ξ	
现从事 专	手专业及 长	物理教育教: 及教师培训			_	参加何 体任何		,	中小学生科普科幻人
担(兼 职	(E) 任党政 务	无		社兼	会职	成 2. 制 3. 数 4. 数 专 6. 数 5. 数 5. 数 5. 数	部中等 : 部教林 部中等 : : : 部职山	等职业教育 才审查指标	
	`地受何 、处分	2021 年获高 2023 年荣获 2023 年获北 2024 年荣获 2019 年获北 2021 年获北	全国中 京教育 全国中 京教育	学物理 教学科 学物理 学院	里大赛论 计研优秀 里大赛论 亡秀科研	成果二 文一等 成果二	二等奖 等奖 二等奖	, ;	

填 表 说 明

- 一、一律用钢笔填写,内容要真实具体,字迹要端正、清楚。
- 二、本表第1至8页由本人填写,所在系、学院审核。第15至18页由组织填写。第9页至14页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的1500字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。
- 三、如填写内容较多、可另加附页。

			院长	:办公会审核意	意 见		
	经第	_次院长	:办公	、 会审核批准	,同意耶	甹任	
同志_			(务,	任职时间_	£	手	月。
				公章	年	月	

编号:	学科:
	专业:

高等学校教师职务申报表

姓 名	冯 爽	
部门名称	物理系	
现任职务	副教授	
申报职务	教 授	

北京教育学院制