

任 现 职 以 来 主 要 科 研 成 果 目 录				
年	月	科研项目	本人承担任务	完成任务情况
2016	9	北京教育学院 2016 年度重点课题《中小学校教师学习共同体建设的模式与策略研究》	核心成员	已结题，参与调研任务
2017	9	北京教育学院 2017 年度重点关注课题（ZDG2017-07）《北京地区校内主体参与中学决策机制研究》	核心成员	已结题，负责调研任务，数据处理
2017	9	2017 年北京教育学院院级重点关注课题：以行动研究促进教师教学改进的实践研究	课题负责人	已结题，发表论文一篇，人大复印资料拟全文转载
2018	9	北京教育学院 2018 一般课题（YB2018-08）《中学生历史学科核心素养发展的表现性评价研究》	核心成员	已结题，参与课堂观察、调研
2020	9	北京市教育科学“十三五”规划重点课题 BDAA2020029《新高考改革背景下建构增值评价体系研究》	核心成员	已结题，参与学校调研，结题报告撰写
2021	9	北京市教育学会“十四五”教育科研 2021 年度重点课题（JYGLZD2021-001）《新时代中小学校长引领教师成长的实践路径研究》	核心成员	已结题，参与调研报告写作
2021	1	北京教育学院 2021 年度重点关注课题《中小学校长引领教师专业成长的路径研究》（ZDGZ2021-02）	核心成员	已结题，参与调研
科研部门审核盖章			年 月 日	

任 现 职 以 来 完 成 教 学 工 作 情 况					
何年何月至 何 年 何 月	讲授课程名称及其它教学任务		学 生 人 数	总 课 时 数	备 注
2014.3-2025.08	教育行动 研究	中小学科研主管班 2015-2019 级	150	232	
		教育干部学院各类校长专题班 2014-2025	230		
		历史\道法\生物\地理\数学等学科青蓝及 优青项目 2018-2023 级	260		
		名师工作室	40		
2016.3-2025.8	中小学校 科研管理 与领导	北京市各区中小学校长资格班（启航） 2016-2025	900	300	
		青蓝项目校长班\优青项目校长班（四期）	150		
2020.3-2025.8	教科研一 体化活动 设计与实 施	第二期、三期协同创新项目校	150	60	
		校长专题班（2020-2025）			
2019.3-2025.8	课例研究	道法市骨班、教研组长专题班	140	46	
2018.3-2025.8	叙事研究	班主任市骨班、校长专题班	400	80	
2019.3-2025.8	教育科 研方法	卓越计划公共课：方法课，开题结题指导 （各学科市骨班/名师工作室）	350	168	
2021.3-2025.8	教育科 研方法	二学历公共课：方法课，开题指导 （历史二学历班）	120	40	
教务部门审核盖章 年 月 日					

1. 认真钻研、落实学院“顶天立地”的培训理念。

入院之初,北京教育学院在培训领域已颇具盛名。但一个学术背景下的培训者如何培训校长,对我是巨大的挑战。跟二院的资深专家们走进学校场域,走近校长们,对培训对象的需求进行深入剖析,逐渐达成培训模式方式的多样、培训内容的多元、培训主题深度聚焦。从三个维度上追问:一是对学员的研究:“学习者是谁?”“真正需要是什么?”“更有效的学习方式和兴趣点的寻找”;二是基于培训主题的理论要求,这是传统培训中最重视的维度,寻找能转化为培训工具的中层理论;三是形成“培训者共同体”,形成稳定高效的项目团队。十年的努力,形成了学术研究向“有用有效”培训实践的转化,更深刻理解了我院“顶天立地”的理念。

2. 积极参与多轮次培训课程开发。

从 2018 年开始,我院加强了培训课程的建设工作。对我是重要的成长契机。在学院领导和专家的引领和指导下,我参与了多轮次的培训课程开发。2018 年青蓝计划和校长任职资格管理模块中“中小学校科研领导”课程负责人及“中小学管理者课程领导力提升”的核心成员;2019 年进入学院公共课的开发团队,负责开发和实施卓越计划“教育科研方法”和第二学历通识课程“教育科研方法”,领导和建设了两个授课团队。2022 和 2023 年参与了市级公共课“教师研究和教学反思”和学院一师一优课“中小学教科研一体化活动设计与实施”的开发和实施,目前这两门课程均已上线。

3. 创新培训教学过程,不断迭代升级培训工具。

自入院以来将“基于问题的学习”、“参与式培训”、“工作坊”等培训模式及方法进行实践。在培训教学的设计上注重学理基础上的层次铺陈和学员学习的转化性,教学中践行行动研究的基本流程。结合培训教学,申报并完成了教改课题,开发了多种培训工具,其中“基于工作改进的学校管理研究”系列工具自 2015 年科研主管高研班起,不断迭代升级,教学效果获得学员和学科专家们的高度肯定,2025 年,北京市优秀青年干部教师素质提升项目——中小学校长班获选学院品牌项目案例,这也是我们项目团队在项目实施方面所获得的重要荣誉。

三、基于培训实践开展科研工作

进入工作岗位以来,本人积极适应工作要求,将科研工作与培训实践需求紧密结合。

近年培训课程主项为教育科研方法,因此从教学和科研两个方面聚焦教育科研方法对于一线实践者“有用性”和“反身性”两个维度进行研究,并力图在培训中用简明的方式落地。“有用性”指向研究方法在中小学实践情境中对学校发展的助力,“反身性”则指向研究方法对于干部教师个体成长的意义。自 2016 年起,围绕培训实践参与开启了“中小学校教师学习共同体建设实践共同体建设”、“中小学校长引领教师成长的实践路径研究”、“学校治理研究”等研究,其中为负责人的“以行动研究促进教师教学改进的实践研究”院级课题,和“以学员为中心的教育干部培训的差异化教学设计实践研究”的教改课题,与培训实践紧密相连,发表了相关研究论文,科研对教学实践具有引领性,教学实践创新丰富了科研的系统认知。

在北京教育学院任职的十二年是个个人发展转型的漫长过程,是从一名远离实践田野的学术人转变成为一名符合学院发展需求的培训实践者的硕果丰盛的过程。“师者之师”要求我们对学校发展有更本质的认识,不懈的学术探求、澄明的洞察力和勤勉的行动,才能从宏观到微观体察并理解中小学教育实践者在改革浪潮中的困境与创新,再用培训这个平台搭建有效对话,达致共同成长。

本人踏实肯干,兢兢业业,圆满完成学院交给的各项工作。能主动、认真地服从和配合各级领导的工作安排。以饱满的热情迎接各项工作。以身作则,严格遵守学校的各项规章制度。取得了一些成绩,但仍有很多值得学习和努力的地方,在以后的工作和学习中一定在再接再厉,争取取得更大的成绩,为学院的发展多做贡献。

以上是本人对于任现职以来各方面情况的梳理与总结。

(签名)

年 月 日

任 现 职 务 以 来 参 加 继 续 教 育 情 况				
起 止 时 间	在何处学习进修	学习内容	累计学时 (学分)	考试考核 结 果
2019.3-12	北京教育学院	北京市专业技术人员公共知识培训; 积极心理学在学校中的应用; 第五届中国研学旅行论坛; 项目化学习的中国探索(会议)	94	合格
2020.3-12	北京教育学院	北京市专业技术人员公共知识培训; 首届基础教育论坛; 人教社基础教育改革与发展论坛; 强师大讲堂学习等	102	合格
2021.3-12	北京教育学院	北京市专业技术人员公共知识培训; 中国教育学会教育管理分会学术年会; 教育核心素养国际研讨会; 质性研究方法内训班; 第二届首都未来教育论坛	118	合格
2022.3-12	北京教育学院	北京市专业技术人员公共知识培训; 强师大讲堂学习; 人教社“云教研”论坛; 中国教育学会教育管理分会年会	86	合格
2023.3-12	北京教育学院	北京市专业技术人员公共知识培训; 主题教育学习; 第十届中国基础教育改革与发展论坛	74	合格
2024.3-12	北京教育学院	北京市专业技术人员公共知识培训; 强师大讲堂学习; 京津冀中小学校长与教师协同创新论坛 中国教育学会教育管理分会 2024 年会	74	合格
2025.3-8	北京教育学院	北京市专业技术人员公共知识培训 主题教育学习; 全国人工智能校长局长专题培训班	74	合格
根据《北京市专业技术人员继续教育规定》,从 1996 年起,专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于 72 学时。 申报人任现职以来,参加继续教育累计_____622_____学时(学分)。 人事部门审核盖章_____年 月 日				

—4—

系 全 面 审 查 意 见 (包括思想政治条件、工作态度、业务水平及能力)				
年度考核情况 (近五年分别填写)	2019 年年度考核	合格	2020 年年度考核	合格
	2021 年年度考核	合格	2022 年年度考核	合格
	2023 年年度考核	合格	2024 年年度考核	师德优秀
系主任_____ (签名盖章) 公章 年 月 日				

本 人 总 结 (任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)
本人 2013 年 7 月入院工作，被聘为讲师。进入教育学院工作以来，一直着力在教育干部教师培训工作的研究、改进和创新上，有许多值得总结和反思的地方。现将任现职以来思想政治、教学科研及履行职责等方面总结如下。 一、加强政治学习，提升理论水平 本人认真参加学院组织的各级各类政治学习，增强政治意识，坚定政治方向。在教育教学中，向师德标兵看齐，遵守国家、北京市和学院对教师的师德要求，深入理解我院在师德师风方面的各项规定，指导自己的教育教学工作。 1. 坚定政治方向，自觉爱国守法。 入院工作以来，我坚定理想信念。始终热爱党，一丝不苟地执行党的路线、方针、政策，遵纪守法，始终以党员的高标准要求自己，努力做到“讲政治、有信念”“讲规矩、有纪律”。深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定中华民族伟大复兴的共同理想和“四个自信”，拥护中国共产党的领导和党的路线方针政策。从不做有损害党中央权威和党路线方针政策的言行。在生活和工作中遵守法律法规，自觉履行公民义务，注重教师的形象和学院的声誉。 2. 潜心教育实践，以德施教，坚持言行雅正。 我相信德行、品德是学识、才能的统帅。在网络文化良莠不齐的时代，坚持践行社会主义核心价值观，保持家国情怀，从不通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点和不良信息。在各类培训项目中能够做到公平公正对待学员，做学员的良师益友。在教育教学中，作风正派，尊重同事，团结协作。同时，在日常的工作学习中，我专注于专业学识的提升，坚持专业阅读和实践探索，提升自己的学术水平和培训能力，进而切实提升学员的专业水平和教学质量。 3. 以身作则，保持一名教师党员的先进性。 教师作为立德树人的实践主体，我努力落实党对教师师德为先的要求，在教育教学中，爱岗敬业，为人师表，严于律己。在培训工作中我首先能够自觉内化和完善个人品德，注重与学员的沟通交流，解决他们培训中工学矛盾、转化困难等问题，在教学培训工作中，本人也注重对一线教育实践的观察和学习，在多年的教育干部培训工作中，坚持“听懂校长、看懂校长、读懂校长”，才能引领校长的原则，专注对于学校教育本真问题的思考、洞察与判断，更以身作则体现教师应具有的社会责任意识、奉献服务意识，把指引和支撑学员的成长发展落到实处。 4. 积极奉献社会。 我积极响应中小学校的需求，为各级各类学校多次做科研培训及教师专业发展类培训，同时担任北京师范大学、首都师范大学等高校国培计划的授课教师，用专业回馈社会。同时积极配合学院家校社联合育人的理念，多次参与社区公益讲座，2024 年 7 月起，代表学院为安外社区居民做三次主题讲座：“双减政策与教育均衡”“中高考改革政策”“我的暑期生活：走进田野，看看世界，服务社会”，获得社区好评。 二、求实创新，认真开展教育干部教师的培训工作。 自 2013 年入院以来，我把教学工作重点牢牢聚焦在培训工作的研究、改进和创新上。负责或参与各级各类干部教师的培训项目，走进校园与中小学校一线实践者们合作碰撞，努力践行北京教育学院“顶天立地”的培训理念：敏锐把握国家、首都教育改革理念；科学分析学员所需的关键能力；聚焦关键转化环节进行培训，终于站稳了“教育干部的培训讲台”。

主 要 学 历 及 社 会 经 历			
自 何 年 月	至 何 年 月	在何地、何学校、何单位任何职（或学习）	证 明 人
1996 年 9 月	2000 年 7 月	中国矿业大学资环学院（大学本科）	严雄
2000 年 9 月	2002 年 7 月	天津大学高等教育研究所（第二学士学位）	祝士明
2002 年 9 月	2009 年 7 月	北京大学教育学院（硕博连读）	陈向明，刘云杉
2009 年 7 月	2013 年 7 月	北京大学中国教育财政科学研究所（博士后研究）	王蓉
2013 年 7 月	至今	北京教育学院教师	王鸿杰

校（院）教师职务专业（学科）评议组意见								
专业(学科)评议组组长_____（签名盖章） 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

填 表 说 明

(一) 本表第 6 页“外语程度”栏及第 15 至 18 页由组织填写。第 1 至 8 页其他栏目由本人填写，由教师所在系、学校审核。第 9 页至 14 页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的 1500 字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。

(二)填写的内容要具体、真实、字迹要端正、清楚。

(三) 如填写内容较多、可另加附页。

(四) 本表第 9 页至 14 页 (活页), 呈报时必须加入。

(五) 申报副教授、教授职务时, 均须填写本表。

(六) 讲师、助教职务的申报表可由学校主管部门参照本表制定。

院长办公会审核意见

经第_____次院长办公会审核批准，同意聘任_____

同志_____职务，任职时间_____年_____月。

公章 年 月 日

编号：

学科：

专业：

高等学校教师职务申报表

学校名称北京教育学院

教师姓名王志明

所 在 系
及教研室教育系

现任职务讲师

申报职务副教授

北京市教育委员会制