

任 现 职 以 来 主 要 科 研 成 果 目 录				
年	月	科研项目	本人承担任务	完成任务情况
2016	6	北京市教育科学“十三五”规划青年专项课题《“书册阅读”课程化实践研究》	负责人	达成课题的研究目标，课题研究成果已公开发表，结题考核合格，成果逐渐转化为培训项目与培训课程。
2017	6	北京教育学院一般课题《语用学背景下的初中“非连续性文本”阅读教学研究》	核心成员	达成课题的研究目标，课题研究成果已公开发表，结题考核合格。
2018	10	北沟乡村教育联盟亮蓝工程语文学科教学改进	负责人	达成建设目标，研究成果已公开发表。
2019	10	北京教育学院“十三五”学科创新平台“语文学科知识教学论”	负责人	达成建设目标，研究成果已公开发表，结题考核合格。
2020	6	北京教育学院重点关注课题《基于知识维度的阅读教学内容研究》	负责人	达成课题的研究目标，课题研究成果已公开发表，结题考核优秀。
2019	9	北京市教育科学“十三五”规划优先关注课题《北京市中小幼新教师入职培养研究》	核心成员	达成课题的研究目标，课题研究成果已公开发表，结题考核优秀。
2019	9	北京教育学院重大科研课题《新时代中小学教师学习状况与策略研究》	核心成员	达成课题的研究目标，课题研究成果已公开发表，结题考核优秀。
2022	6	北京教育学院一般课题《以教育戏剧为路径的跨学科高质量课堂教学模式研究》	核心成员	达成课题的研究目标，课题研究成果已公开发表，结题考核合格。
2023	6	北京教育学院“十四五”学科创新平台“语文学习任务群学科知识研究”	负责人	在研
2024	9	北京市教育科学“十四五”规划一般课题《指向教学内容结构化的语文教学改进研究》	负责人	在研
科研部门审核盖章 年 月 日				

任 现 职 以 来 完 成 教 学 工 作 情 况					
何年何月至何年何月	讲授课程名称及其它教学任务	学 生 人 数	周 学 时 数	总 学 时 数	备 注
2019. 9–2021. 7	《学科教学入门》《文学类文本教学》《整本书阅读教学》（担任首席培训师）	50		360	新教师培训项目 中学语文学科
2019–2021. 12	《中学语文学科教学改进》（担任学科负责人）	21	4	240	北沟教育联盟亮蓝工程
2020–2021. 12	教学成果提炼、论文指导	10	4	40	北沟教育联盟亮蓝工程
2019. 9–2021. 6	《课题研究》（担任理论导师）	6		120	北京市“名师工程”小学语文学科
2019. 9 至今	《整本书阅读教学》 《中学教师如何做课题研究》	40		120	青蓝计划 初中语文学科
2019. 9 至今	《整本书阅读教什么与怎么教》	30		64	专题组班项目
2019. 8–2021. 8	《普通话一对一辅导》	15		20	甘肃临夏援助项目
2021–2023	《学习交流与转化工作坊》	40		40	四川什邡援助项目
2021. 10 至今	《外国作家作品学习任务群教学》	30		20	青蓝计划 高中语文学科
2022. 3 至今	《整本书阅读教学》（担任学科负责人） 《单元教学设计与实施》	29		80	新教师示范性培训项目 中学语文学科
2023. 9 至今	《主题性集体备课工作坊》	20		160	优秀青年教师培养
2023. 3 至今	《教育思想凝练工作坊》（担任学科负责人）	20		120	卓越教师涵养项目
教务部门审核盖章 年 月 日					

第二，教师专业发展的探索与研究。出版《新教师文体教学之路》（2021年，华文出版社），被学院认定为“启航计划”中学语文学科的教材。任职期间，深入研究中学语文学科新教师与青年骨干教师的培训模式、课程设置以及学习特征，合著《大阅读学习路径与策略》《教师培训模式创新》，在培训实践的基础上共发表论文8篇，其中CSSCI扩展版来源期刊3篇，核心期刊1篇。担任北沟教育联盟亮蓝工程语文学科负责人，助力乡村教师专业发展、促进学科教学改进，在深入理解新课改理念的基础上提升了教学能力、凝练了教学特色，其中2位教师论文已发表、多名教师的教学成果获奖。“语文新教师学科知识-教学技能融合培育探索”已通过2025年第七届中国教育创新成果公益博览会审核，被邀参展。

第三，少数民族教师语言培训与教育扶贫培训的探索与研究。任职期间，结合学员需求与授课要求，编写教材《新疆高中汉语教师教学知识技能教程》（2015年，华文出版社）、《新疆双语教师汉语培训教程》（2016年，华文出版社），作为新疆骨干教师双语培训的主要教材。在《中国民族教育》发表2篇论文，探索教育扶贫教师培训项目的北京经验。《“四精”培训模式：提升教育扶贫培训的精准性》，荣获2021年北京市基础教育教学成果奖二等奖。

个人成果被引用次数为 315 次, 被引用次数最多的论文《外国文学名著整本书阅读策略探析》被引次数为 128 次。

四、服务教师，做好管理工作。2014年11月担任中文系主任以来，全面负责中文系各项工作。统筹安排各个项目精准设计、顺利实施，实现中学语文学科各类培训项目全覆盖。依托北京教育学院中学语文优秀青年教师培养项目教学团队，成功申报“2019年北京高校继续教育高水平教学团队”，为打造学院的品牌专业奠定基础。为了进一步辐射培训成果，带领全系教师连续三年面向全市举办四场教学研究论坛：语文课程视野下的整本书阅读教学(2016)、整本书阅读教学研究论坛(2016)、整本书阅读与传统文化(2017)，古诗文教学研究论坛(2018)，努力将整本书阅读教学研究做到全国领先水平。2019年4月，面向全市举办“登高望远 走向卓越——北京教育学院人文与社会科学学院青年教师专业发展论坛”，构建贯通特级教师、青年教师与新教师专业发展的交流平台。2019年9月，面向全市举办“语文学科教学知识论”学科平台阶段成果研讨会。全系的梯队建设和团队协作成绩显著提高。2021年至2024年担任人文与外语学院副院长，主管全院的教学工作。在学院和二级学院的管理下，建立科学决策、自觉履约、高效实施的决策机制，实施管理优化、资源共享、创新激励的运行机制，建立维度合理、过程完整、反馈及时的评估机制。努力提升培训项目的规范性与质量要求，营造不同专业背景教师之间相互学习与合作交流的风气，帮助青年教师确立个人的工作定位与专业发展方向。

五、责任担当，主要社会影响。第一，语文教育领域。参加中国高等教育学会语文教育专业委员会学术年会、北京市中语会年度大会、北京教育学会年会论坛，并作论坛主题发言；担任北师大版阅读课程资源培训专家；在海淀区、西城区、丰台区、昌平区、房山区以及多所学校作整本书阅读教学、学习任务群教学的相关讲座。在河北、天津、南京、长沙等地，受邀讲授《整本书阅读教学》、《初中语文统编教材解读》。第二，教师培训领域。2016年11月在塞浦路斯大学孔子学院担任汉语教师培训专家；2019、2020年担任教育部语言文字信息管课司课题评审专家，参加国家语委“十四五”科研规划中青年学者调研；2020年入选北京教育学院参与“国培计划”的院内专家、2020年担任“国培计划（2020）”湖南省培训试点项目授课专家、2017-2023年担任河南师范大学“国培计划”授课专家；第三，教育扶贫领域。参加2019年中国语言扶贫与人类减贫事业论坛，在“语言能力、语言教育与脱贫攻坚”主题论坛介绍北京教育学院的培训案例。新疆和田骨干教师培训团队荣获2015年北京教育学院榜样团队，北京教育学院中文系荣获2021年北京市扶贫协作先进集体，本人作为项目负责人与系主任受到奖励和认可。2020年个人荣获北京市事业单位脱贫攻坚专项奖励“嘉奖”。

已有的成绩属于过去，在新学期还需再接再厉，我将和学院的发展、同事们的努力同向同行、并肩前进。本人申请教授的职称评定。

_____ (签名)
2025 年 10 月 20 日

任现职务以来参加继续教育情况				
起止时间	在何处学习进修	学习内容	累计学时（学分）	考试考核结果
2019.6	北京教育学院	教育科学研究方法	40	合格
2019.7.15-19	武汉大学	语言文字应用中青年学者研修	48	合格
2019.14-16	北京市中国职工之家	中国语言扶贫与人类减贫事业论坛	24	合格
2019. 10.25-28	山东师范大学	第五届语言文字应用研究中青年学者协同创新联盟学术研讨会	32	合格
2020.6	北京教育学院	高中语文学习任务群	40	合格
2020.10	北京教育学院	统编高中语文教材解读	48	合格
2021.6	北京教育学院	质性研究方法	32	合格
2022.4	北京师范大学（线上）	比较文学视野下的中小学经典教学与研习	40	合格
2022.12	在线会议	中国高等教育学会语文教育专业委员会学术年会	16	合格
2023.1-7	北京教育学院	《中国哲学简史》 教师培训模式创新	80	合格
2023.9	在线会议	核心素养时代下的知识观转型	8	合格
2023.10.22-23	北京歌华开元大酒店	第三届教师学习大会	16	合格
2024.1-5	北京教育学院	新时代高质量教师培训研究	32	合格
2024.5-8	北京教育学院	教育数字化 新版统编语文教材	48	合格
2025.6	杭州培训中心	监督检查业务基础培训	48	合格
专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于 90 学时。申报人任现职以来（近 5 年），参加继续教育累计_____504_____学时（学分）。 人事部门审核盖章 年 月 日				

系 全 面 审 查 意 见 (包括思想政治条件、工作态度、业务水平及能力)	
年度考核情况 (近五年分别填写)	2020 (合格)、2021 (师德优秀)、2022(嘉奖)、2023 (合格)、2024 (合格)
系主任_____ (签名盖章) 公章 2025 年 10 月 20 日	

本 人 总 结 (任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)
本人热爱祖国、热爱中国共产党、忠诚党的教育事业，自觉遵守法律法规，遵守学院的各项规章制度和工作纪律。热爱教育事业、热爱学生，在教育教学中同党和国家的方针政策保持一致。在教学工作中以师德为先、育人为本，严格要求自己，努力提高自己的政治觉悟和业务水平。 一、积极学习，提高业务水平。为了认真学习十三五、十四五期间的各项教育文件、领会新课程改革的精神、深入理解新课标新教材，任现职以来近五年共完成继续教育累计 504 学时。曾经参加院内组织的“用引导优化教师培训工作坊”、“教育戏剧培训工作坊”、“教育科学研究方法专题学习”、“质性研究工作坊”；参加 2016 年北京中语会论坛、北京大学“基础教育教师量化研究”学习班、武汉大学“教育部第五期语言文字应用中青年学者研修班”、“第五届语言文字应用研究中青年学者协同创新联盟学术研讨会”、中国语言扶贫与人类减贫事业论坛、2019 年全国高中语文新课标必修任务群教学研讨会、第七届中国比较文学教学年会、2023 年第三届教师学习与专业发展国际研讨会；在塞浦路斯大学孔子学院参加对外汉语教学交流。在学习中提升理论认识、更新知识观念，在交流中融合碰撞、不断进步。 二、努力工作，提升教学能力。担任市级公共课课程《教师专业阅读与学习共同体》负责人、学院统筹项目“新教师培训项目”学术负责人。积极组织和参加学院培训体系中各类项目的前期调研、方案研制、项目实施和效果追踪。连续 7 年担任新教师培训项目中学语文学科的首席培训师，为昌平、顺义、大兴、怀柔、延庆 5 个区县的新教师授课《学科教学入门》《文学类文本教学》《整本书阅读教学》并下校指导。担任 2022 年新教师示范性培训项目中学语文学科负责人与主讲教师，担任青年优秀骨干教师培训项目初中语文班和高中语文班的授课教师与指导教师，担任北京市“名师工程”小学语文学科理论导师，担任北京市卓越教师涵养项目文科组负责人及语文学科导师。主讲课程《整本书阅读教什么与怎么教》、《教师读书会工作坊》、《中学教师如何做课题研究》、《外国作家作品研习学习任务群》等主要课程。积极组织并参加北京市教委的援助性项目，担任 2013-2014 年新疆和田双语骨干教师培训项目负责人，2015 年新疆和田双语骨干教师培训项目教学班主任，主讲初级班《写作》并担任下校实践指导教师；组织筹备 2019-2020 年“推普脱贫”甘肃临夏骨干教师普通话培训项目并担任指导教师；组织筹备 2021 年“乡村振兴”甘肃临夏骨干教师普通话培训项目并担任指导教师。2021、2022、2023 年连续 3 年担任四川什邡骨干教师培训项目负责人。 三、研训结合，增强科研能力。培训工作是科学研究的强大基石，科学研究为培训工作提供指导思想与有效方法。任现职以来出版 2 部专著、1 部编著、2 部合著、主编 4 部教师培训书籍，参编著作 3 部。发表专业教育论文 30 篇，其中 4 篇论文在 CSSCI 扩展版来源期刊发表、8 篇论文在核心期刊发表，5 篇论文被人大复印报刊资料全文转载。本人的科研成果分为三类： 第一，语文学科教育教学的探索与研究。针对新课改中的教学难点，申请北京市教育科学“十三五”规划 2016 年度青年专项课题《“书册阅读”课程化实践研究》，在 2020 年顺利结题，研究成果转化为培训项目内容与培训课程内容；申请北京市教育科学“十四五”规划 2024 年度一般课题《指向教学内容结构化的语文教学改进研究》。编著新课标整本书阅读系列丛书之一《如何阅读<悲惨世界>》（2019 年，北京师范大学出版社）。分别担任学院“十三五”学科创新平台“语文学科知识教学论”、“十四五”学科创新平台“语文学习任务群学科知识研究”负责人，带领中文系骨干力量研究学科知识教学转化的本质问题。申请北京教育学院重点关注课题《基于知识维度的阅读教学内容研究》，发表相关研究成果，出版专著《语文阅读教学指导》（2022 年，北京师范大学出版社），被评为学院 2021-2023 科研成果三等奖。任职期间，结合各类培训项目的特点和语文学科教学的难点问题，共发表论文 20 篇，CSSCI 扩展版来源期刊 1 篇，核心期刊 7 篇。《整本书阅读教学理论体系建构与应用》，荣获 2021 年北京教育学院基础教育教学成果奖一等奖。

主 要 学 历 及 社 会 经 历			
自 何 年 月	至 何 年 月	在何地、何学校、何单位任何职（或学习）	证 明 人
1997.9	2001.7	西北大学文学院攻读学士	王静波
2001.9	2004.7	西北大学文学院攻读硕士	梅晓云
2004.9	2007.7	北京师范大学文学院攻读博士	刘象愚
2007.7	2014.10	北京教育学院中文系教师	王远美
2014.11	2021.10	北京教育学院中文系主任	李军
2021.11	2025.5	北京教育学院人文与外语教育学院副院长	邸磊
2025.5 至今		北京教育学院中文系教师	邸磊

校（院）教师职务专业（学科）评议组意见								
专业(学科)评议组组长_____（签名盖章）								
年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

校（院）教师职务聘任委员会推荐意见								
聘任委员会主任 _____（签名盖章） 公 章 年 月 日								
总人数		出席人数		表 决 结 果				备 注
		同 意 人 数		不 同 意 人 数		弃 权 人 数		

姓 名		胡春梅	性 别	女	出 生 年 月	1979.1	
民 族		汉	籍 贯	浙江	工 资 (元)		
何时参加何党 派		2000 年加入中国共产党	健康状况	良好			
现职务及任现职务时间		副院长 2021-2025.5	高校教龄	18 年			
参加工作时间		2007.7	何时从何国回 国 定 居	无			
最后学历	大 学	从 1997 年 毕 业 于 西北大学 文学院 汉语言文学 专业（修业 4 年） 至 2001					
	研究生	从 2004 年 毕 业 于 北京师范大学 文学院 比较文学 专业（修业 3 年） 至 2007					
何时、何校获何 种 学 位		2001.7 西北大学 获学士学位 2004.7 西北大学 获硕士学位 2007.7 北京师范大学 获博士学位					
国内外留学、进修的学校时间和内容		2016.11.18-20，塞浦路斯大学孔子学院，对外汉语教师培训交流与研讨 2017.4.15-16，北京大学，基础教育教师量化研究 2019.4.19-21，宁波中学，全国高中语文新课标必修任务群教学研讨会 2019.7.15-19，武汉大学，教育部语言文字应用研究优秀中青年学者研修班 2025.6.12-18，杭州培训中心，监督检查业务基础培训班					
现从事专业及专 长		语文课程与教学 教师培训			参加何学术团体 任何职务		无
担（兼）任党政 职 务		无			社 会 兼 职		无
何时何地受何奖励、处分		2014-2016 年北京教育学院优秀党员、2015 年北京教育学院榜样团队带头人 2016 年北京市语言文字工作先进个人、2018 年北京教育学院师德榜样 2019 年北京高校继续教育高水平教学团队带头人 2020 年北京市事业单位脱贫攻坚专项奖励“嘉奖” 2021 年北京市扶贫协作先进集体（项目负责人） 2021 年北京市基础教育成果奖二等奖及北京教育学院基础教育成果奖一等奖 2023 年获北京教育学院 2021-2022 优秀科研成果奖三等奖 2025 年获北京教育学院 2023-2024 优秀科研成果奖三等奖					

填 表 说 明

（一）本表第 6 页“外语程度”栏及第 15 至 18 页由组织填写。第 1 至 8 页其他栏目由本人填写，由教师所在系、学校审核。第 9 页至 14 页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的 1500 字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。

（二）填写的内容要具体、真实、字迹要端正、清楚。

（三）如填写内容较多、可另加附页。

（四）本表第 9 页至 14 页（活页），呈报时必须加入。

（五）申报副教授、教授职务时，均须填写本表。

（六）讲师、助教职务的申报表可由学校主管部门参照本表制定。

北京市教师职务专业（学科）学术评议组意见

专业(学科)评议组组长_____（签名盖章）

年 月 日

总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不 同 意 人 数		弃 权 人 数		

北京市教师职务专业（学科）学术评议委员会意见

经评议审定，

同志符合担任高校教师

专业（学科）

职务

的条件。

年 月 日

编号：

学科：汉语言文学

专业：语文教育

高等学校教师职务申报表

学校名称北京教育学院

教师姓名胡春梅

所 在 系

及教研室中文系

现任职务副教授

申报职务教授