指导研究生情况	无
指导教师进修提高情况	1.通过"学生健康自我成长课程"的相关项目,指导一线教师准确把握健康自我成长课程性质和内容。首先,培训提升了教师自身的健康自我发展能力,指导教师把相关的情绪觉察理解和调节的知识以及沟通协调的知识应用到自己的家庭和单位中,促进了家庭和谐幸福、改善了人际关系;其次,提升了教师理解、尊重学生的能力,使师生关系更和谐,同时,指导教师把相关知识应用到了班级管理中,大大减少了班级的冲突和矛盾,提升了班级管理能力;此外,提高了教师的专业教育教学能力,让老师们真正做到了以学生为中心的教学;最后,教师还会把课程中涉及亲子关系的内容应用到家校沟通中,给家长相对专业的建议,提高了家校沟通能力。 2.指导很多学员在专业发展、班级管理和个人职称评选方面获得了突出的进展。例如,4 所学校被评为北京市心理健康教育实践研究特色学校,一所学校被评为区里心理健康教育特色学校。多名学员被评为北京市骨干班主任,80 余名学员在市级、区级评奖活动中获一、二、三等奖,还有 70 余名教师将所学的知识积极运用和梳理,在区级或者市级进行了课程内容的公开课展示,将课程指导理论和内容以及课程应用经验在区级或市级场合进行分享,在本校、区域,甚至全市范围内发挥示范作用。
对实验室建设的贡献	无
	教务部门审核盖章 年 月 日

-6-

任现职以来发表的论(译)著、教科书、教学研究或 在实验及其它科学技术工作方面的成果

题 目	何时在何刊物发表或出版社出版	本人承担的部分
1.The neural mechanism of aes thetic judgments of dynamic la ndscapes: an fMRI study	Scientific Reports(SCI), 2020年11月	第一作者
2.动态性对简笔画动物审美的 影响及其神经机制	心理学报(CSSCI),2021 年 4 月	第一作者
3.让孩子活出真实、健康的自我	人民教育(核心期刊),2022年4月	独立作者
4.掌握自我密码,让师生关系更 融洽	人民教育(核心期刊),2022年8月	独立作者
5.发展健康自我应该是心理健 康教育的根本内容	中小学心理健康教育,2022年6月	独立作者
6.Positive referential meaning and color metaphor bring beauty: Evidence on aesthetic appraisal of ancient Chinese character from Han, Bai, and Yi ethnic groups.	Current Psychology(SCI),2023 年 2 月	第四作者
7.The Effects of Facial Attractiveness and Familiarity on Facial Expression Recognition.	Frontiers in psychology(SCI),2019年11月	第四作者
8.The influence of physical burden on the esthetic preference for green natural environment	Environment and Behavior(SSCI),2022 年 5月	第五作者
9.不同权力关系对消极特质否 定句使用偏向的影响	心理学报(CSSCI), 2019年6月	第五作者
10.心理距离概念水平上的趋利避害相容效应	心理与行为研究(CSSCI), 2019年7月	第五作者
11.《我的情绪辞典》	教育科学出版社,2018.7	丛书副主编
12.《我是密码高手》	教育科学出版社,2019.3	丛书副主编
13.《我的美好时光》	教育科学出版社,2019.8	丛书副主编
14.《我的幸福法宝》	教育科学出版社,2020.1	丛书副主编
15.《我会交朋友》	教育科学出版社, 2021.2	丛书副主编
16.《世界因我更美丽》	教育科学出版社,2021.8	丛书副主编
17.《我在长大》	教育科学出版社,2022.2	丛书副主编
18.《绽放我的世界》	教育科学出版社,2022.9	丛书副主编
19.《"双减"政策下的教师担当与北京行动》	北京出版社, 2021.12	参编"高质量课堂教学" 的相关内容

科研部门审核盖章

年 月 日

		任 现 职 以 来	主要科研成果目	录
年	月	科研项目	本人承担任务	完成任务情况
2019	6	北京教育学院重点关注课题"健康自我成长课程干预对小学生情绪智力、心理健康等因素的影响"	课题负责人	已结题
2022	9	北京市教育科学十四五规 划课题"小学生自我发展 能力诊断与干预对策研 究"	课题负责人	在研
2022	7	北京教育学院青年专项课 题"北京市中小学生心理 健康现状与提升策略研 究"	核心成员	在研
2022	7	北京教育学院重点关注课 题"社会福利视角下的课 后服务体系构建研究"	核心成员	在研
2024	7	北京教育学院重点关注课 题"中小学教师培训的实 践转化研究"	核心成员	在研
2024	7	北京教育学院重大课题 "北京市中小学心理健康 教育现状及改进策略研 究"	成员	在研
			科研部门审核盖章	年 月 日

	任 现 职 以 来 完 成 教 学 工	作情	况	
何年何月至 何年何月	讲授课程名称及其它教学任务	学 生 人 数	总 学 时 数	备注
2020.4-2023.1	协同创新培训项目"学生健康自我成长课程的构建与实施"——《学生健康自我成长课程》的集中授课与指导	145	1125	
2020.4-2021.1	如何开展学生个案研究	45	48	
2021.10	北京市首期"双减"专题研讨班	60	15	
2021.10 2023.5	什邡骨干教师培训项目——《如何培养学 生自我发展的能力》	60	8	
2022.3	卓越教师工作室"小学道德与法治课程中 培育学生核心素养的教学研究工作室"培 训指导教师	30	8	
2022.5	市级骨干高研班"中小学道德与法治"培训指导教师	28	4	
2023.2-2025.1	协同创新学校计划项目"落实立德树人·学生健康自我成长课程的深入研究"——《学生健康自我成长课程》的集中授课、指导及实际运用	132	560	
2023.5	教育心理学(思政学院二学历)——《学 生自我发展能力的实际运用》	30	4	
2024.3-2025.1	学生个案研究的设计与实施	45	60	
2024.4	协同创新学校计划项目"基于审辩式思维 的英语阅读教学研究"培训指导教师	25	4	
2022、2023、 2025	第六届、第七届、第九届启航杯评委	60	40	
2024.3.1-2025.1.1	北京市中小学心理健康课程和实践活动操作指引	95	24	
	教务部门审核盖章		年 月	日

2023 年至今,我担任协同创新学校计划项目"落实立德树人 小学生健康自我成长课程的深入研究"的项目负责人。我和项目组成员完成了《学生健康自我成长课程》全部的修订工作。除了组织集中的培训活动外,还根据学校个性化需求指导学员开展课程授课与学生个案研究活动,通过课程培训与个案研究,学员进一步精准把握健康自我成长课程的性质与内容,教育教学能力、尊重理解学生能力、班级管理能力及家校沟通能力均得到提升,真正实现了教师与学生的健康自我共同成长。

此外,我积极完成院系的其他相关教学工作,积极参与多项项目。例如,在北京市"双减"主题研讨班中,作为主题一的学术秘书,高质量完成相关主题报告与专报;参与第六届、第七届、第九届启航杯评审活动;参与市全员心理培训,以及卓越教师工作室、市级骨干高研班、专题教师培训、什邡市骨干教师培训项目、学历教育、全员心理培训等教学工作,均保质保量完成任务,获得高度认可。

三、科学研究

(一)课题研究

自任职以来,我作为项目负责人主持了两项课题,分别为北京市教育科学十四五规划课题"小学生自我发展能力诊断与干预对策研究"和北京教育学院重点关注课题"健康自我成长课程干预对小学生情绪智力、心理健康等因素的影响"。同时作为核心成员参与了四项院级课题,分别为"北京市中小学生心理健康现状与提升策略研究","社会福利视角下的课后服务体系构建研究","中小学教师培训的实践转化研究","北京市中小学心理健康教育现状及改进策略研究"。

(二) 学科建设

作为学科骨干参与了"小学生自我发展教育"学科平台建设,把"学生自我发展"与学校育人目标、心理健康教育、班级管理、个案研究、其他学科等相融合,真正促进学生的自我发展。 (三)成果发表

自任职以来,始终立足学校教育教学实际,以解决学生发展中的现实问题为出发点,紧密对接国家"五育融合"等教育政策导向,将研究重心聚焦于学生美育与心育领域,并以第一作者身份或者独立作者身份在国外 SCI 期刊、国内 CSSCI 期刊以及核心期刊上发表 5 篇相关论文,分别为 2020 年发表在 Scientific Reports (SCI, 影响因子 4.3) 上"The neural mechanism of aesthetic judgments of dynamic landscapes: an fMRI study"; 2021 年发表在《心理学报》(CSSCI,国内顶级心理期刊)上的"动态性对简笔画动物审美的影响及其神经机制"; 2022 年发表在《人民教育》(北大核心期刊)上的"让孩子活出真实、健康的自我"和"掌握自我密码,让师生关系更融洽"; 2022 年发表在《中小学心理健康教育》上的"发展健康自我应该是心理健康教育的根本内容"。同时我还与人合作在国外 SCI 期刊和国内 CSSCI 期刊上发表论文 5 篇。此外,结合培训工作,作为副主编编写《学生健康自我成长课程》系列丛书,共 16 本(2018-2023)。参编了《教育心理学》第七章,翻译了《教育心理学: 学习与教学》(澳大利亚,Sue Duchesne 等著)第七章,参编了《"双减"政策下教师担当与北京行动》。

四、履行职责情况

在履职过程中,始终以高度的责任感和使命感投身各项工作。作为心理教育系纪检委员,严格按照纪检工作要求,认真履行监督职责,全程参与系部政治学习、教学科研等重要环节的监督,确保各项工作依规依纪开展,推动形成廉洁自律的工作氛围。在教学与科研工作中,始终坚守岗位,勇于担当,主动承担重难点任务,无论是课程编写、教师培训,还是课题研究,都以严谨细致的态度对待,注重过程管理与质量把控,确保各项工作落地见效。同时,积极发挥桥梁纽带作用,在教师培训中密切联系参训教师,倾听其需求与建议,及时调整工作策略;在课题研究中加强与团队成员的协作,凝聚研究合力,共同推进项目进展。

总之,自任职以来,在思想政治、教学工作、科学研究及职责履行等方面均取得了一定成效,较高质量地完成了学院和上级部门部署的培训、研究及其他教育教学工作。未来,将继续秉持严谨务实的工作作风,不断提升自身综合素质,为学院的高质量发展、为首都基础教育现代化建设贡献更多的力量。

_____(签名) 年 月 日

--4---

	任 现 职	务以来参加继续教	育 情 况	
起止时间	在何处学习进修	学习内容	累计学时 (学分)	考试考核 结 果
2020.1-12	北京教育学院	北师大、华东师大在线教育 论坛;不忘初心牢记使命主 题学习大会;科研处学术讲 座;	98	合格
2021.1-12	北京教育学院	公共知识培训;科研课题培训;党员学习培训;师德培训;北京教育学院科研年会	102	合格
2022.1-12	北京教育学院	公共知识培训; C 刊主编进校园讲座; 北京市"双减"全员培训; 认知行为疗法; "大思政"系列论坛; 党员学习培训	110	合格
2023.1-12	北京教育学院	公共知识培训;心理健康教育培训;网络安全培训;师德集中学习;强师大讲堂; C刊主编进校园讲座	106	合格
2024.1-12	北京教育学院	公共知识培训,强师大讲堂;网络安全培训;党员学习培训;弘扬教育家精神专题培训	94	合格
	1			1

专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于90学时。申报人任现职以来(近5年),参加继续教育累计_510_学时(学分)。

人事部门审核盖章

三月日

-15-

系 全 面 审 查 意 见 (包括思想政治条件、工作态度、业务水平及能力)

年度考核情况 (近五年分别填写)

2020年合格, 2021年综合优秀, 2022年合格, 2023年综合优秀, 2024年合格

系主任_____(签名盖章)

公章 年 月 日

-16-

本 人 总 结

(任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)

自任现职以来,本人始终坚持以坚定的政治立场为引领,不断加强思想政治学习,自 觉践行新时代教育理念,在思想上、行动上始终与党中央保持高度一致;在教学工作中, 围绕教学实践积极探索教学方法创新,助力参训教师更新教育理念、精进教学技能,切实 履行教书育人职责;在科学研究领域,秉持严谨务实的态度,聚焦学科前沿与实际应用, 积极开展课题研究与成果转化,努力提升自身科研能力与学术水平,全面且认真地完成了 各项工作任务。现将任职期间的工作总结如下:

一、思想政治表现

本人始终把思想政治建设摆在首位,将其与教师培训工作、心理教育系纪检委员职责紧密结合,以"为党育人、为国育才"为根本遵循,不断深化理论武装。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,特别是习近平总书记关于教育和全面从严治党的重要论述,深耕细研总书记关于教师队伍建设的要求,将"四有"好老师标准、"四个引路人"职责内化为培训工作的行动指南,深刻领会"两个确立"的决定性意义,增强"四个意识"、坚定"四个自信"、做到"两个维护",确保在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

作为心理教育系纪检委员,本人切实履行监督职责,以严的基调强化正风肃纪,聚焦教师队伍建设中的政治纪律和政治规矩,通过参与系部政治学习监督等引导教师站稳政治立场。在教师培训工作中,注重将思想政治要求融入心理教育专业培训,结合心理学学科特点,阐释新时代教育工作者的政治使命,帮助参训教师从学生自我成长等工作中把握政治方向,把立德树人的要求落实到教育教学各环节。同时,自身严格遵守党的纪律规矩,以身作则践行"四有"好老师标准,凭借扎实的政治素养和务实的履职成效,为涵养风清气正的育人环境与教师成长生态添砖加瓦。

二、教学工作

在工作期间认真履行岗位职责,坚守教学初心,以追求高质量教学为导向,主动承担 部门教学任务与各类培训项目,着力提升学员的专业能力。

自 2018 年-2022 年,我担任协同创新学校计划项目"健康自我成长课程的构建与实施"的首席责任专家。全程参与了《学生健康自我成长课程》所有 16 册教师用书以及学生手册的编写工作、修订工作和培训工作,能凭借专业知识结合课堂学生反馈,为课程编写与修订提供切实可行的建议,同时高质量完成《我的情绪辞典》《我是密码高手》《我的美好时光》《我的幸福法宝》《我会交朋友》《世界因我更美丽》《我在长大》《绽放我的世界》等内容的讲解,并针对学员现场授课情况给予专业、具体的指导建议。

在此期间,基于学生健康自我成长的理念和目标,我通过线上线下相结合的方式,对小学特殊需要学生(又称"问题学生")居家线上学习及在校学习阶段的发展现状、问题产生原因与改进策略进行分析。并以学生个案研究为基础,分析班级和学校层面教学及管理中的改进思路与方法。通过个案研究,不仅解决了影响个案学生成长的问题,促进其健康自我发展,还提升了教师开展个案研究的能力,助力教师自身专业成长。

主 要 学 历 及 社 会 经 历 在何地、何学校、何单位任何职(或学习) 自何年月 至何年月 证明人 季中 在曲阜师范大学教育科学学院学习 2008年9月 2012年6月 何先友 2012年9月 2018年6月 在华南师范大学心理学院学习

		学院 勢	牧 师 职	只务:	专业	(=	芦科)	评	议纟	且意	见		
				=	专业(气	学科)	评议	.组.	组长					Z盖章)
											年		月	日
总人数	出席人数				表	决	结		果				备	注

	学	院教师职务聘任	委员会意见		
			聘任委员会主任	(签名	[盖章]
			公 章	年 月	日
总人数	出席人数		表决结果		备注
		同 意 人 数		下 权 、数	

姓	名	赵雪汝	性	别	女	出 生 月	1988.11		
民	族	汉	籍	贯	山东 莱阳	工 资 (元)			
何时	参加何 派	2010 年 5 月加入中 国共产党	健康	逐状况	良好				
7 - 7 - 7	务及任 务时间	讲师 2018.12	高校	を教龄	7				
参加工	二作时间	2018 年 9 月	' ' '	从何国 定居	无				
最后学历	大学	从 2008 年至 主业(修业		年,毕	业于曲阜	4师范大学	教育科学	学院,心理学专业,	
学历	研究生	1 '	从 2012 年到 2018 年,毕业于华南师范大学心理学院,心理学专业,主业(修业 6 年)						
	何校获」学 位	2012年6月2018年6月					-		
进修	外留学、 的学校 和内容	无							
现从事 专	手专业及 长	心理学 专长:自我 审美心理	心理,	学生发	展心理,		学术团体 J职务	无	
担(兼 职	集)任党政 务	北京教育学系纪检委员		女学院心	心理教育	社会	兼职	无	
	「地 受 何 、处分	2021 年和 2 2023 年被评 2023 年获北	为北京	京教育学	之院心理	教育系党 戈	文部优秀党		

填 表 说 明

- 一、一律用钢笔填写,内容要真实具体,字迹要端正、清楚。
- 二、本表第1至8页由本人填写,所在系、学院审核。第15至18页由组织填写。第9页至14页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的1500字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。
- 三、如填写内容较多、可另加附页。

		院七	长办公会审核意见	1		
	经第	_次院长办么	公会审核批准,	同意聘何	壬	
同志_		职务,	任职时间	年_		_月。
			公章	年	月	日

编号 :	学利	斛:
	专	业

高等学校教师职务申报表

姓 名	赵雪汝	
部门名称	北京教育学院	
现任职务	讲师	
<u> 州</u> [[<u> </u>	
申报职务	副教授	

北京教育学院制