指 1. 2016年以来在中央民族大学 5次开设硕士和博士生专题课程讲座; 导 研 2. 2024年和 2025年 3-6 月连续两年担任中央民族大学研究生课程"班级与课堂组织管理"独立 究 授课教师, 32 学时。 生 3. 2024年、2025年5-6月分别担任中央民族大学研究生论文开题主席,指导研究生论文撰写。 情 1. 2016-2021年,基于协同创新学校项目实施,指导密云三小学生发展目标实践研究与落实, 并与该校合作出版著作《了解学生与学校学生发展目标的实现——北京市密云区第三小学的探索》, 助力魏国民校长获评正高级级教师与特级校长,帮助王欣颖、廖一平等多位教师职称晋升等。 2. 2016-2019年,主要基于协同创新学校项目实施,指导中国传媒大学附中李孝平老师成功申 指 报北京市教育规划课题《推动外来务工人员子女课外阅读的行动研究》课题(编号 CDEB16218), 무 教 并全程指导课题顺利实施、完成结题,以课题和项目实施推动学校多位教师专业发展。 师 3. 2016-2019年,协同创新学校项目实施成果助力丰台五小邓艳芳老师获评紫禁杯班主任特等奖 进 , 所带班级被评为北京市优秀班集体及全国优秀"动感中队"、丰台区人民教师奖。指导其在核心 修 期刊发表文章《研究学生,从访谈学生开始》。 提 高 4. 2025年5月,主要基于协同创新学校项目连续8年的实施成果,项目学校良乡四小被评为房 情 山区第一批心理健康教育实践研究特色学校。 况 5. 2016-2025年,主要基于协同创新学校项目的实施成果,肖延荣、张晓旭、霍光阳、雷璨、孙 梦冉等教师其本人或所带班级分别获评市级骨干班主任、紫禁杯班主任一二等奖、市优秀中队、市 级和区级优秀班集体、区级骨干教师与学科带头人、职称晋升等,在多项市区级重要活动中开展示 课或交流经验80余次,论文或演讲等市区级获奖70余项。 对 实 验 室 建 设 的 贡 献

-6-

教务部门审核盖章

年 月 日

任现职以来发表的论(译)著、教科书、教学研究或 在实验及其它科学技术工作方面的成果

| 题 | 目 | 何时在何刊 | 物发表或出版社出版 | 本人承担 的部分 |
|--------------------|---|---|---|-------------|
| | | | | |
| 专著《了解你的 调查研究 | | 5如何做学生 | 2020年教育科学出版社 | 全部 |
| 合著《理解自 | 线:教育文明的 | | 2014 年教育科学出版社 | 第三作者 |
| 合著《教育国际 | 际化:学校发展 | 虔新视界》 | 2013 年中国人民大学出版社 | 第五作者 |
| 论文: | | | 《湖南师范大学教育科学学报》2011年 | |
| 《教育人类学的 | 的学科特点及启 | 启示》 | 第 6 期, CSSCI 刊物 | 全部 |
| | | | 《湖南师范大学教育科学学报》2013年 | |
| 《儿童人类学的 | 的儿童观及启示 | ₹》 | 第 5 期, CSSCI 刊物,人大复印资料转 | 全部 |
| | | | 载 | |
| 《美国中小学的 , 由近及远》 | 的爱国主义教育 | f:避虚就实 | 《中小学管理》2013年第8期,核心刊物 | 全部 |
| | 虽能力·抓定学/ | 上立德成人的枢纽 | 《中小学管理》2021 年第 8 期,CSSCI | 全部 |
| | 查研究学生能力 查研究学生能力 | | 刊物 | ⊥_ HÞ |
| 促进教师专业分 | _ / / / _ / / / / / / / / / / / / / / / | , | 《中小学教师培训》2019年第2期 | 全部 |
| | ~/ベ // 是抓契机还是均 | 型祸根》 | 《中国教育报》2012年12月2日1版 | 全部 |
| | 我"的思与行 | | 《人民教育》2022 年第 15-16 期,核心 | 全部 |
| 自主发展》 | 70.2.313 | | 刊物 | |
| | 角打开心理健康 | 長教育》 | 《现代教育报》2025 年 8 月 29 日 B10 版 | 全部 |
| 参编 : | | | 7.2.7.3.0.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7.7 | |
| | 学校发展新挖 | [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] | 2013 年中国人民大学出版社 | 核心成员 |
| 《北京社会发展 | 展报告(2016-2 | 2017) » | 2017 年社会科学文献出版社 | 全部,1200 |
| "北京市小学生 | 生家长择校研究 | ζ." | | 字 |
| 《北京社会发展 | 展报告(2016-2 | 2017) » | 2018 年社会科学文献出版社 | |
| "北京市小学生 | 生上课外班状况 | 己的 | (《中国教育报》2018年6月13日报道 | 全部,1250 |
| 调查研究" | | | 中引用 2500 余字) | 字 |
| 《校长如何做码 | 研究》"校长女 | 口何做调 | 2012 年华东师范大学出版 | 全部,1600 |
| 查研究" | | | | 字 |
| 研究报告:《》 | 义务教育阶段学 | 2科类校 | 2021年7月,北京市教委 | 核心成员 |
| 外培训应成为 | 学校教育的有益 | 益补充》 | | |
| 副主编,并均数 | 参与实际编写: | | | |
| 《了解学生与学 | 学校育人目标的 | 的实现》 | 北京出版社,2021年5月 | 副主编 |
| | | (下接附页) | | |

科研部门审核盖章

年 月 日

| | | 任 现 职 以 来 主 | 要科研成果 | : 目 录 |
|--------------|---------|---|----------|---|
| 年 | 月 | 科研项目 | 本人承担任务 | 完成任务情况 |
| 2011 2015 | 5 3 | 北京市哲社科学规划项目"北京市中小学推进教育国际化的 策略研究 | 子课题负责人 | 已经结题。完成育人目标与 家校合作两个部分的研究和 两章成果撰写,由中国人民大 出版社出版 |
| 2012 2015 | 3 12 | 重点学科建设"学校管理学" | 学科骨干 | 已经完成。完成资料收集与 整理、课程开发与项目实施 |
| 2013 2017 | 6 7 | 北京市哲学社会科学规划项目"北京市中小学家长择校研究" | 负责人 | 已经结题。发表 1 篇文章和 1 份研究报告 |
| 2019 2021 | 3 12 | 科研创新团队"学生发展 研究" | 核心成员 | 已经完成。参与研究设计和过程研究,完成专著和论文发表, 主持团队评估验收等 |
| 2019 2023 | 9 | 2019 年学院重点关注课题"健康自我成长课程干预对小学生情绪智力、心理健康等因素的影响" | 核心成员 | 已经结题。参与过程研究 |
| 2021 | | 北京市教委委托项目"义务教 育 育阶段学科类校外培训的定 位" | 核心成员 | 已经结项。参与研究设计、 过程研究和报告撰写 |
| 2023 | 2 | 学院十四五学科创新平台"小 学生自我发展教育" | 负责人 | 进行中。主持平台建设,完成 18本/篇课程用书及论文发表 、2门国家和北京市级课程 开发、2个培训项目开发等 |
| 2024 | 7 | 院级重大课题"北京市中小 学心理健康教育现状及改进 策略研究" | 成员 | 进行中。参与现状调研设计与访谈和问卷编制等过程研究。 |
| | 1 | | 科研部门审核盖章 | 年 月 日 |

| | 任 现 职 以 来 完 成 教 学 | 工作 | 青 况 | |
|------------------------|---|------------|-----|-------------------------------------|
| 何年何月至 何 年 何 月 | 讲授课程名称及其它教学任务 | 学 生 人 数 | 总 | → Y± |
| 2019.3 — 2022.12 | 健康自我成长课程《我的幸福法宝》构建与实施 健康自我成长课程《我会交朋友》构建与实施 健康自我成长课程《世界因我更美丽》构建与实施 健康自我成长课程《我在长大》构建与实施 健康自我成长课程《绽放我的世界》构建与实施 健康自我成长课程《绽放我的世界》构建与实施 健康自我成长课程的校本化实施 健康自我成长课程实施的成果提炼 | 120 | 840 | 协同创新学校 项目健康自我 成长课程的构 建设与实施 |
| 2019.3 — 2022.12 | 促进自我发展的"问题学生"个案研究如何通过访谈等调查了解"问题学生""问题学生"改进的家校沟通"问题学生"的改进计划与实施"问题学生"个案改进的论文撰写 | 40 | 320 | 协同创新学校 项目健康自我 成长课程的构 建设与实施 |
| 2021.10 | "双减"背景下学科教师与班主任共育的高质量 课堂教学体系的建构 | 16 | 52 | 市级"双减" 专题研讨班 |
| 2023.3 — 2025.6 | 健康自我成长课程《我的情绪辞典》、《我是密码高手》、《我的美好时光》、《我的幸福法宝》、《我在长大》等 1-8 册的校本与班本化实施基于健康自我成长课程的学校育人目标改进促进学生自我发展的学校改进促进学生自我发展的班级管理改进促进学生自我发展的学业情绪发展促进学生自我发展的教师专业成长阅读与学生自我发展 | 120 | 840 | 协同创新 学校项目 |
| 2023.9 | 教育心理学: 学生健康自我的发展 | 40 | 8 | 二学历课程 |
| 2024.3-2025.7 | 北京市中小学心理健康课程和实践活动操作指引小学不同学段之"认识自我" 北京市中小学心理健康课程和实践活动操作指引教学案例指导 | | 48 | 心理健康教育 课程与实践 活动操作指引 |
| 2024 | 理解自我 促进学生真正自主发展 | | 8 | 一师一优课 |
| 2024.12 | 心理健康工作系统与案例分析 促进学生自我成长的阅读疗法 | 90 | 8 | "国培"项目 |
| 2025.4 | 学校心理健康教育项层设计的案例分析 五育并举视角下学校心理健康教育课程设计 学校心理健康教育队伍的建设 | 51 | 12 | 中小学教师全 员心理健康教 育素养提升实训 |
| 2025.3-6 | 学历教育论文指导 | 2 | 10 | 学历教育 |
| 2025.6 | 教育心理学: 学业情绪与积极的师生课堂互动 | 28 | 4 | 信科二学历课程 |
| | 教务部门审核盖章 | | 年 | 月 日 |

开展系统、深入、扎实研究。近几年聚焦于分析从理论与政策角度而言的**学生自我发展及其在学生整体发展和心理成长中的意义、相关内容和实施途径**。联系教育实践"话语"来说,内容涉及学生发展目标(学校育人目标)、学生发展内容和教育内容(校内与校外学习内容及影响因素)以及相关的教师专业发展问题(教师培训)和学校心理健康教育整体改进,以使学术研究与教育实践紧密结合起来。

三、在教学方面:通过研训一体来开展理实相生的教师培训

在科研基础上,深入分析教育实践中的重要问题,聚集于学生健康自我成长课程构建及校本与班本化实施、 "问题学生"研究与改进、学校心理健康教育等方面。参与或独立开发多个教师培训项目,较好地促进项目学校教师与学校更好发展,开展了富有成效的培训。

1. 培训项目实施。任现职以来,本人担任了第二期名校长工作室和国际学校访学学术助理,以及**校长高级研修、校长任职资格、协同创新学校项目、北京市中小学校长教师"双减"专题研讨班班主任班、北京市全员教师心理健康素养提升培训学校干部班、"国培"**6类不同层次和范围的多个培训项目的负责人。无论是否为项目负责人,均尽心尽力和积极投入到有关重要活动的策划、组织和具体实施中,和团队成员共同发展。如名校长工作室的各国教育前沿发展讲座策划与组织、赴国外考察学习和研修成果提炼与撰写;在国际学校访学项目中,参与具体研修目标与内容的确定,带队赴京外学习考察;在"双减"专题研讨班中,负责班主任组,策划、组织、指导优秀班主任研讨班级管理在"双减"中的作用与举措;负责策划和组织了协同创新学校项目市级和区域3场展示与研讨活动,并担任大会主持或研讨活动主持等,促进了团队成员的共同发展。

2. 课程开发。开展了面向教师和校长的多门继续教育与学历教育课程。除了日常教学之外,开发了适用 更大范围应用的视频课程:完成教师带薪脱产项目的《教育学理论前沿》课程录制 12 学时,中国教育干部网 培训课程《"双减"背景下班主任如何"提质增效"》,学院"一师一优课"《理解"自我" 促进学生真正 自主发展》。并在有关区县和学校讲授《五育并举下的学校心理健康教育课程建设》、《关注学业情绪 促进 积极的师生课堂互动》等课。此外,在学历教育中进行了教育学、教育心理学等课程授课。

另外,在做好本职工作同时,近两年为中央民族大学教育硕士开设《班级与课程组织管理》(36 学时),主要从学生自我发展与心理成长角度讲解,受到高度好评。并应邀为区域名校长工作室和研修项目、中小学做讲座,在更大范围促进了校长和教师专业发展。

3. 人才培养与项目校建设。在培训中,力求将授人"鱼"与"渔"结合起来,不仅关注教师教育理念、知识与技能方面发展,还注重教师研究能力提升以及学校自身建设能力的提升,促进了教师与学校的可持续发展。主要基于项目实施成果,项目校良乡四小获评区域心理健康教育特色学校等称号,不仅扩大项目的辐射范围,还直接提升了学校在区域的带头示范作用。项目实施成果助力多位教师获评特级校长、正高级教师、市区级骨干。主要基于项目实施成果,另有3名教师分别获评紫禁杯班主任特等奖、一二等奖,3名班主任所带班级被评为市优秀班集体,6名班主任班级被评为区优秀班集体,1位教师获批市规划课题并顺利结题,另有多位教师获区级课题,在市区开设展示课和经验交流80余次,论文或演讲获奖70余次,

基于上述有关工作,本人作为主持人申报的教育教学成果"以立德树人为根本任务的小学生健康自我成长课程的构建与实施"获得2025年学院基础教育教学成果奖特等奖(成果检验时间为至2025年2月)

今后,本人将继续坚持研训一体,潜心研究,深入实践,发挥专业优势,扎实开展工作,做好本职工作,带领团队成员更好发展。

| | | (签名 |
|--|--|-----|
| | | |
| | | |
| | | |

年 月 日

| | 任 现 职 | 务 以 来 参 加 继 续 教 | 育 情 况 | |
|-----------|-----------------|---------------------------------------|-----------|----------|
| 起止时间 | 在何处学习进修 | 学习内容 | 累计学时 (学分) | 考试考核 结 果 |
| 2020.1-12 | 北京教育学院 线上 | 教育基本理论、学生健康 自我发展、学校教育管理 、党的教育政策 | 132 | 合格 |
| 2021.1-12 | 北京教育学院 线上 | 教育基本理论、教师专业 发展、学生发展、课程改 革 、学校管理 | 132 | 合格 |
| 2022.1-12 | 北京教育学院 线上 | 教育政策、教育学理 论与课程改革、学校 管理 | 104 | 合格 |
| 2023.1-12 | 成都、北京教育学院 线上 | 教育理论、学生发展、学校 管理改进、教师专业发展 | 152 | 合格 |
| 2024.1-12 | 北京教育学院、线上 | 教育政策、学生心理健康、 教师专业发展 | 96 | 合格 |
| 2025.1-8 | 北京教育学院、线上 | 政策与社会发展研究、学生 教育专业发展 | 48 | 合格 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于 90 学时。申报人任现职以来(近 5年),参加继续教育累计____664______学时(学分)。

-4-

人事部门审核盖章

年 月 日

| | | 审 查 工作态度、 | 意 见 业务水平及能 | 能力) | | |
|---------------------|--|--------------|---------------|-----|-------|-----|
| 年度考核情况 (近五年分别填写) | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | 系主任_ | | _ (签名 | 盖章) |
| | | | 公章 | 年 | 月 | 日 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

—16—

本 人 总 结

(任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)

一、在思想政治方面:坚持师德为先,教书与育人相统一

本人在工作中努力学习和坚持党的方针路线,坚守信念。**坚持师德为先,**坚持教书与育人相统一, 关心爱护学员,将有关思政政治学习与业务工作联系起来,研究**通过培养学生自我发展能力来落实教育** 立德树人根本任务;尽自己所能承担履行社会责任,在党员进社区等活动中义务为社区学生家庭提供教 育咨询;将自己专业特长与社会问题、学生需求和教师与家长困惑紧密联系起来,潜心研究当下严重影 响学生发展的学业压力等问题,深入研究令教师和家长束手无策的"问题学生",探索通过阅读等方式 促进来自于农村留守家庭、离异家庭、外来务工人员家庭等中小学生健康成长,耐心细致地与教师、家 长沟通,尽力帮助各类学生都更好地发展,多方面提升学校的办学质量。2020 和 2023 年师德考核优秀。

二、在科研方面: 在专业特长与学院工作结合中持续扎实地开展研究

在专业学术研究基础上,将自己的专业特长与学院工作结合起来,发挥自己专业优势,推进研究。 1.科研组织与学术活动。在院内,担任非实体研究机构"学生发展研究中心"主任,"十四五"学科创新平台"小学生自我发展教育"(2023-至今)负责人,并担任"学校管理学"学科骨干(2012-2015年)、科研创新团队"学生发展研究"(2019-2021年)骨干成员。在院外科研组织中,为中国人类学民族学研究会•教育人类学专业委员会理事(2019-至今)。

在以上科研组织中,发挥负责人和骨干职责,带领团队共同进步。负责学生发展研究中心成立论证,2023年代表二级院交流工作经验;在"学生发展研究"科研创新团队负责人指导下进行团队总结和验收汇报;组织和带领教师开展科研活动,参与各类学术活动,帮助他们申报课题,研讨科研成果,分析如何落实研训一体;参与院内组织的各类学术活动,及院外有关学术活动。2021年受邀请在全国小学教育专业委员会作大会主题发言《以党的教育方针为指导,在提高学生自我发展能力中办高质量的教育》。

2. 课题研究。(1)主持市级课题 2 项: 2011-2012 年主持北京市优秀人才培养资助项目"英国校长培训课程研究",2013-2017 年主持北京市哲社科学规划项目"北京市中小学家长择校研究",均已顺利结题。后者成果聚焦于家长教育选择中的教育焦虑及其对中小学生发展影响,成为有关健康自我成长课程构建重要基础。(2)参与市级课题 2 项,为北京市哲社规划项目"北京市中小学推进教育国际化的策略研究"、2021 年北京市教委委托项目"义务教育阶段学科类校外培训的定位"核心成员,涉及国际化视野中的育人目标与学业减负等问题,并顺利结题。(3)参与学院课题 2 项:2019 年学院重点关注课题"健康自我成长课程干预对小学生情绪智力、心理健康等因素的影响",顺利结题;参与 2024 年院级重大课题"北京市中小学心理健康教育现状及改进策略研究",将促进学生自我发展与学校心理健康教育整合起来,在《中国教育报》等发表文章两篇。

3. 研究成果。专著《了解你的学生——教师如何做学生调查研究》,被京内外多个工作室用于学生研究、学生管理和心理成长指导等工作中,进入《中国教育报》书评栏目,初印后得到加印;合著《理解自我:教育文明的基础》等 2 本;副主编并实际参与编写著作 17 本,策划、组织和指导具体撰写工作;参与编写著作 6 本,其中 1 本为全国通用教材;发表文章 8 篇,其中 C 刊 3 篇,北大核心期刊 2 篇,权威报纸 1 篇,人大复印资料转载 1 篇;参与撰写 1 份研究报告,被北京市教委采纳。有关学生学业压力的研究成果被《中国教育报》"深度版"报道,直接引用本人研究成果 2500 余字。

在具体研究工作中,在领会学习我国有关教育政策和深入实践基础上,坚持依托专业研究,结合学院工作开展系统和深入研究。聚焦学生发展观及其在教育实践中的落实问题,基于多学科的理论研究,

—3—

| | 主 | 要学历及社会经历 | |
|---------|---------|---------------------|-----|
| 自何年月 | 至何年月 | 在何地、何学校、何单位任何职(或学习) | 证明人 |
| 1997, 9 | 2001, 6 | 安徽师范大学教育科学学院,学习 | 王守恒 |
| 2001, 9 | 2007, 6 | 北京师范大学教育学院,学习 | 郑新蓉 |
| 2007, 7 | 至今 | 北京教育学院,工作 | 尚九宾 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | 学 | 院教 | 师 职 务 ⁻ | 专业 (| 学科) | 评议组 | 意 见 | | |
|-----|------|---------|--------------------|---------|--------|---------|-----|-----|-----|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | Ę | 专业(学科 | 上)评议组组 | 且长 | | (签名 | 盖章) |
| | | | | | | | 年 | 月 | 日 |
| | | | | | | | | | |
| 总人数 | 出席人数 | | | 表。决 | : 结 ! | 果 | | 备 | 注 |
| | | 同 意 人 数 | | 不同意 人 数 | | 弃 权 人 数 | | | |

| | 学 | 院教师耶 | R 务 聘 任 | 委员会 | 会意 | 见 | | | | |
|-----|------|------|---------|-----|-----|-----|--|-----|------|---|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | 聘任 | 委员会 | 会主任 | <u>. </u> | (签名 | (盖章) | |
| | | | | | | | | 月 | | |
| 总人数 | 出席人数 | | | 表 | 决 | | 果 | | 备 | 注 |
| | | 同意人数 | | 不同人 | | | | | | |

| 姓 | 名 | 涂元玲 | 性 | 别 | 女 | 出 年 月 | 1 4 /4 4 1 | |
|--|--------------------|--|---------------------------|------------|----------------|------------------|------------|---------------|
| 民 | 族 | 汉 | 籍 | 贯 | 安徽 | 工 资 (元) | | |
| 何时党 | 参加何 派 | 2001.6 | 健康状 | | 良好 | | | |
| | 务及任 务时间 | 2011.12 | 高校教 | 故龄 | 18 | | | |
| 参加日 | 二作时间 | 2007.7 | 何时从回国定 | | | | , | |
| 最后学历 | 大 学 | 从 1997 至 2001 | 毕 年 肄 | 业- | | 校 5范大学 (院) | 系 教育 | 学主业(修业 4年) |
| 学 历 | 研究生 | 从 2001 至 2007 | 年 业于 北京师范大学 系 教育学 主业(修业6年 | | | | | |
| 何时、何校获 2007 年北京师范大学教育学博士学位 何 种 学 位 | | | | | | | | |
| 进修 | 外留学、 的学校 和内容 | 2012年12) | 月加拿大溫 | 温哥华 | 中小学考验 | ≷学 习 | | |
| 现从事 | 写专业及 长 | 教师专业发展,学生研究 参加何学术团体 教育人类学专业 任何职务 委员会,理事 | | | | | | |
| 担(兼职 | 集)任党政 务 | 无 社会兼职 北京师范大学非 学历教育督学 | | | | | | 北京师范大学非学历教育督学 |
| | 「地 受 何 、处分 | 2012 年学院 | E科研成 ⁵ | 果二等 | 等奖,20 2 | 0 年学院 | E科研成果3 | 三等奖 |

填 表 说 明

- 一、一律用钢笔填写,内容要真实具体,字迹要端正、清楚。
- 二、本表第1至8页由本人填写,所在系、学院审核。第15至18页由组织填写。第9页至14页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的1500字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。
- 三、如填写内容较多、可另加附页。

| | 院长办公会审核意见 | | | | | |
|-----|-----------|--------|---------|------|---|-----|
| | 经第 | _次院长办么 | 公会审核批准, | 同意聘何 | 任 | |
| 同志_ | | 职务, | 任职时间 | 年_ | | _月。 |
| | | | 公章 | 年 | 月 | 日 |
| | | | | | | |

| 编号: | 学科: |
|-----|-----|
| | 专业. |

高等学校教师职务申报表

| 姓 名_ | 涂兀坽 |
|-------|-------------|
| 部门名称_ | 思想政治教育与德育学院 |
| 现任职务_ | 副教授 |
| 申报职务 | 教授 |

北京教育学院制