

开展系统、深入、扎实研究。近几年聚焦于分析从理论与政策角度而言的**学生自我发展及其在学生整体发展和心理成长中的意义、相关内容和实施途径**。联系教育实践“话语”来说，内容涉及学生发展目标（学校育人目标）、学生发展内容和教育内容（校内与校外学习内容及影响因素）以及相关的教师专业发展问题（教师培训）和学校心理健康教育整体改进，以使学术研究与教育实践紧密结合起来。

三、在教学方面：通过研训一体来开展理实相生的教师培训

在科研基础上，深入分析教育实践中的重要问题，聚集于学生健康自我成长课程构建及校本与班本化实施、“问题学生”研究与改进、学校心理健康教育等方面。参与或独立开发多个教师培训项目，较好地促进项目学校教师与学校更好发展，开展了富有成效的培训。

1. 培训项目实施。任现职以来，本人担任了第二期名校长工作室和国际学校访学学术助理，以及**校长高级研修、校长任职资格、协同创新学校项目、北京市中小学校长教师“双减”专题研讨班班主任班、北京市全员教师心理健康素养提升培训学校干部班、“国培”6类不同层次和范围的多个培训项目的负责人**。无论是否为项目负责人，均尽心尽力和**积极投入到有关重要活动的策划、组织和具体实施中，和团队成员共同发展**。如名校长工作室的各国教育前沿发展讲座策划与组织、赴国外考察学习和研修成果提炼与撰写；在国际学校访学项目中，参与具体研修目标与内容的确定，带队赴京外学习考察；在“双减”专题研讨班中，负责班主任组，策划、组织、指导优秀班主任研讨班级管理在“双减”中的作用与举措；负责策划和组织了协同创新学校项目市级和区域3场展示与研讨活动，并担任大会主持或研讨活动主持等，促进了团队成员的共同发展。

2. 课程开发。开展了面向教师和校长的多门继续教育与学历教育课程。除了日常教学之外，开发了适用更大范围应用的视频课程：完成教师带薪脱产项目的《教育学理论前沿》课程录制12学时，**中国教育干部网培训课程**《“双减”背景下班主任如何”提质增效“》，**学院“一师一优课”**《理解“自我”促进学生真正自主发展》。并在**有关区县和学校讲授**《五育并举下的学校心理健康教育课程建设》、《关注学业情绪 促进积极的师生课堂互动》等课。此外，在学历教育中进行了教育学、教育心理学等课程授课。

另外，在做好本职工作同时，近两年为中央民族大学教育硕士开设《班级与课程组织管理》（36学时），主要从学生自我发展与心理成长角度讲解，受到高度好评。并应邀为区域名校长工作室和研修项目、中小学做讲座，在更大范围促进了校长和教师专业发展。

3. 人才培养与项目校建设。在培训中，力求将授人“鱼”与“渔”结合起来，不仅关注教师教育理念、知识与技能方面发展，**还注重教师研究能力提升以及学校自身建设能力的提升,促进了教师与学校的可持续发展。主要基于项目实施成果，项目校良乡四小获评区域心理健康教育特色学校等称号**，不仅扩大项目的辐射范围，还直接提升了学校在区域的带头示范作用。项目实施成果助力多位教师获评特级校长、正高级教师、市区级骨干。**主要基于项目实施成果**，另有3名教师分别获评紫禁杯班主任特等奖、一二等奖，3名班主任所带班级被评为市优秀班集体，6名班主任班级被评为区优秀班集体，1位教师获批市规划课题并顺利结题，另有多位教师获区级课题，在市区开设展示课和经验交流80余次，论文或演讲获奖70余次，

基于上述有关工作，本人作为主持人申报的教育教学成果“以立德树人为根本任务的小学生健康自我成长课程的构建与实施”获得2025年学院基础教育教学成果奖特等奖（成果检验时间为至2025年2月）

今后，本人将继续坚持研训一体，潜心研究，深入实践，发挥专业优势，扎实开展工作，做好本职工作，带领团队成员更好发展。

_____ (签名)

年 月 日

任 现 职 务 以 来 参 加 继 续 教 育 情 况				
起 止 时 间	在何处学习进修	学习内容	累计学时 （学分）	考试考核 结 果
2020.1-12	北京教育学院 线上	教育基本理论、学生健康自我发展、学校教育管理、党的教育政策	132	合格
2021.1-12	北京教育学院 线上	教育基本理论、教师专业发展、学生发展、课程改革 、学校管理	132	合格
2022.1-12	北京教育学院 线上	教育政策、教育学理论与课程改革、学校管理	104	合格
2023.1-12	成都、北京教育学院 线上	教育理论、学生发展、学校管理改进、教师专业发展	152	合格
2024.1-12	北京教育学院、线上	教育政策、学生心理健康、教师专业发展	96	合格
2025.1-8	北京教育学院、线上	政策与社会发展研究、学生教育专业发展	48	合格
专业技术人员每年参加继续教育的学习时间不少于90学时。申报人任现职以来（近5年），参加继续教育累计_____664_____学时（学分）。 人事部门审核盖章 年 月 日				

系 全 面 审 查 意 见 (包括思想政治条件、工作态度、业务水平及能力)	
年度考核情况 (近五年分别填写)	
系主任_____ (签名盖章) 公 章 年 月 日	

本 人 总 结 (任现职以来的思想政治表现、教学、科学研究等工作的能力及履行职责的情况、成绩)
一、在思想政治方面：坚持师德为先，教书与育人相统一 本人在工作中努力学习和坚持党的方针路线，坚守信念。坚持师德为先，坚持教书与育人相统一，关心爱护学员；将有关思政政治学习与业务工作联系起来，研究通过培养学生自我发展能力来落实教育立德树人根本任务；尽自己所能承担履行社会责任，在党员进社区等活动中义务为社区学生家庭提供教育咨询；将自己专业特长与社会问题、学生需求和教师与家长困惑紧密联系起来，潜心研究当下严重影响学生发展的学业压力等问题，深入研究令教师和家长束手无策的“问题学生”，探索通过阅读等方式促进来自于农村留守家庭、离异家庭、外来务工人员家庭等中小学生健康成长，耐心细致地与教师、家长沟通，尽力帮助各类学生都更好地发展，多方面提升学校的办学质量。2020 和 2023 年师德考核优秀。 二、在科研方面：在专业特长与学院工作结合中持续扎实地开展研究 在专业学术研究基础上，将自己的专业特长与学院工作结合起来，发挥自己专业优势，推进研究。 1.科研组织与学术活动。在院内，担任非实体研究机构“学生发展研究中心”主任，“十四五”学科创新平台“小学生自我发展教育”（2023-至今）负责人，并担任“学校管理学”学科骨干（2012-2015 年）、科研创新团队“学生发展研究”（2019-2021 年）骨干成员。在院外科研组织中，为中国人类学民族学研究会·教育人类学专业委员会理事（2019-至今）。 在以上科研组织中，发挥负责人和骨干职责，带领团队共同进步。负责学生发展研究中心成立论证，2023 年代表二级院交流工作经验；在“学生发展研究”科研创新团队负责人指导下进行团队总结和验收汇报；组织和带领教师开展科研活动，参与各类学术活动，帮助他们申报课题，研讨科研成果，分析如何落实研训一体；参与院内组织的各类学术活动，及院外有关学术活动。2021 年受邀请在全国小学教育专业委员会作大会主题发言《以党的教育方针为指导，在提高学生自我发展能力中办高质量的教育》。 2. 课题研究。（1）主持市级课题 2 项：2011–2012 年主持北京市优秀人才培养资助项目“英国校长培训课程研究”，2013–2017 年主持北京市哲社科学规划项目“北京市中小学家长择校研究”，均已顺利结题。后者成果聚焦于家长教育选择中的教育焦虑及其对中小学生发展影响，成为有关健康自我成长课程构建重要基础。（2）参与市级课题 2 项，为北京市哲社规划项目“北京市中小学推进教育国际化的策略研究”、2021 年北京市教委委托项目“义务教育阶段学科类校外培训的定位”核心成员，涉及国际化视野中的育人目标与学业减负等问题，并顺利结题。（3）参与学院课题 2 项：2019 年学院重点关注课题“健康自我成长课程干预对小学生情绪智力、心理健康等因素的影响”，顺利结题；参与 2024 年院级重大课题“北京市中小学心理健康教育现状及改进策略研究”，将促进学生自我发展与学校心理健康教育整合起来，在《中国教育报》等发表文章两篇。 3. 研究成果。专著《了解你的学生——教师如何做学生调查研究》，被京内外多个工作室用于学生研究、学生管理和心理成长指导等工作中，进入《中国教育报》书评栏目，初印后得到加印；合著《理解自我：教育文明的基础》等 2 本；副主编并实际参与编写著作 17 本，策划、组织和指导具体撰写工作；参与编写著作 6 本，其中 1 本为全国通用教材；发表文章 8 篇，其中 C 刊 3 篇，北大核心期刊 2 篇，权威报纸 1 篇，人大复印资料转载 1 篇；参与撰写 1 份研究报告，被北京市教委采纳。有关学生学业压力的研究成果被《中国教育报》“深度版”报道，直接引用本人研究成果 2500 余字。 在具体研究工作中，在领会学习我国有关教育政策和深入实践基础上，坚持依托专业研究，结合学院工作开展系统和深入研究。聚焦学生发展观及其在教育实践中的落实问题，基于多学科的理论研究，

主 要 学 历 及 社 会 经 历			
自 何 年 月	至 何 年 月	在何地、何学校、何单位任何职（或学习）	证 明 人
1997， 9	2001， 6	安徽师范大学教育科学学院，学习	王守恒
2001， 9	2007， 6	北京师范大学教育学院，学习	郑新蓉
2007， 7	至今	北京教育学院，工作	尚九宾

学院教师职务专业（学科）评议组意见								
专业(学科)评议组组长_____（签名盖章） 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

学院教师职务聘任委员会意见								
聘任委员会主任 _____（签名盖章）								
公 章 年 月 日								
总人数	出席人数	表 决 结 果						备 注
		同 意 人 数		不同意 人 数		弃 权 人 数		

姓 名		涂元玲	性 别	女	出 生 年 月	1979.9		
民 族		汉	籍 贯	安徽	工 资 (元)			
何时参加何 党 派		2001.6	健康状况	良好				
现职务及任 现职务时间		2011.12	高校教龄	18				
参加工作时间		2007.7	何时从何国 回 国 定 居					
最后 学历	大 学	从 1997 毕 校 至 2001 年 肄 业于 安徽师范大学 系 教育学主业（修业 4 年） (院)						
	研究生	从 2001 毕 校 至 2007 年 肄 业于 北京师范大学 系 教育学 主业（修业 6 年） (院)						
何时、何校获 何 种 学 位		2007 年北京师范大学教育学博士学位						
国内外留学、 进修的学校 时间和内容		2012 年 12 月加拿大温哥华中小学考察学习						
现从事专业及 专 长		教师专业发展， 学生研究			参加何学术团体 任何职务		教育人类学专业 委员会， 理事	
担（兼）任党政 职 务		无			社 会 兼 职		北京师范大学非 学历教育督学	
何时何地受何 奖励、处分		2012 年学院科研成果二等奖，2020 年学院科研成果三等奖						

填 表 说 明

一、一律用钢笔填写，内容要真实具体，字迹要端正、清楚。

二、本表第 1 至 8 页由本人填写，所在系、学院审核。第 15 至 18 页由组织填写。第 9 页至 14 页填写送专家鉴定的代表性论著或论文的 1500

字左右的摘要和三名同行专家分别填写的鉴定意见。

三、如填写内容较多、可另加附页。

院长办公会审核意见

经第_____次院长办公会审核批准，同意聘任_____

同志_____职务，任职时间_____年_____月。

公章 年 月 日

编号：

学科：

专业：

高等学校教师职务申报表

姓 名涂元玲

部门名称思想政治教育学院

现任职务副教授

申报职务教授

北京教育学院制