

北京教育学院

2024 年赴澳大利亚、新加坡出访报告

一、出访基本情况

受澳大利亚悉尼大学教育测量及评估中心、昆士兰大学、昆士兰州政府国际教育署和新加坡管理发展学院等邀请，2024 年 5 月 19 日至 5 月 26 日，北京教育学院党委书记肖韵竹率团出访澳大利亚和新加坡两国洽谈校际业务合作。随团出访人员包括北京教育学院人事处处长李军、教育干部学院党总支书记王鸿杰、体育与艺术教育学院副院长赵楚和教育干部学院余新教授。

赴澳大利亚参访对象包括：澳大利亚悉尼大学教育测量与评价中心（Center for Educational Measurement and Assessment，简称 CEMA）、昆士兰大学教育学院、昆士兰州政府国际教育署、布里斯班市章克申公园州立学校（Junction Park State School）等。

赴新加坡参访对象包括：新加坡管理发展学院、新加坡专业教育培训中心、直落布兰雅民众俱乐部（社区中心）等。

（一）出访目的

本次出访，是贯彻国家和北京市关于国际教育交流与合作发展的战略布局，落实《北京教育学院“十四五”时期发展规划》《北京教育学院“优教优才”发展工程实施方案》的工作要求，立足学院主责主业和事业发展需要，践行2024年学院“培训质量与管理服务水平双提升”行动，在学院与澳大利亚、新加坡院校前期交流基础上，加强合作深度和广度，借鉴两国职后教育资源配置与管理的先进经验和做法，探索“请进来送出去”“课程嵌入式”“线上线下混合式”等多种途径与方式，引进澳大利亚和新加坡两国教师职后培训课程，并进行本土化实践和改良，以优化教师培训课程资源和培训模式，进一步提高北京市中小学干部教师队伍建设水平，为更好地推进基础教育高质量发展做出更多更大贡献。

（二）预期成果

1. 北京教育学院与悉尼大学教育测量与评价中心共同开发与实施教学与科研项目。
2. 与昆士兰大学共同组织工作坊，邀请澳方专家来院进行短期的专业培训，寻找专任教师提供赴澳访学和科研合作机会。
3. 与昆士兰州政府国际教育署联合组织中澳校长专业发展论坛，搭建北京市与昆士兰两地中小学校际交流与发展平台。
4. 与新加坡管理发展学院共同组织工作坊，邀请新方专家来院进行短期的专业培训，为管理队伍人员在新加坡或国内提供专业培训；探索为北京市专任教师与管理队伍提供高学历进修机会。

5. 加强与澳大利亚、新加坡在校长、教师培训领域的深度交流，为提升北京市干部教师的国际视野和专业水平，探寻学术研究与培训合作其它机会。

（三）实际行程

出访团于2024年5月19日凌晨乘国航CA173航班从北京出发当日晚上到达澳大利亚悉尼。5月20日参访悉尼大学教育测量与评价中心。5月21日上午参观悉尼博物馆的科学教育项目，当日下午乘QF528航班前往布里斯班，于晚抵达。5月22日上午参访昆士兰大学，当日下午参访昆士兰州政府国际教育署。5月23日上午参访布里斯班市章克申公园州立学校，当日下午乘SQ236航班前往新加坡，于当日晚抵达新加坡。5月24日上午参访新加坡国新加坡管理发展学院，同日下午参访新加坡管理大学。5月25日上午参访直落布兰雅民众俱乐部（社区中心），实地观摩新加坡家校社协同学习项目，当日下午乘SQ806航班回国，于当日晚23时抵达北京。具体出访行程如下：

5月20日行程。参访悉尼大学教育测量与评价中心。上午，出访团赴悉尼大学教育测量及评估中心参访。澳大利亚教育评价领域资深专家专家、中心主任 Jim Tognolini 教授与他的4名核心团队成员（项目经理 Xing Jin, 副教授 Sofia Kesidou, 高级讲师 Graham Hendry, 行政助理 Kathleen Walker），以及3位博士研究生、3名访问学者团队接待参访活动。Jim 教授全程主持活动，双方团队成员在欢迎、感谢和有机会多次交流的友好亲切

气氛下，相互做了自我介绍和研究方向介绍。Jim 教授介绍了教育测量及评估中心的背景、性质、建立宗旨目的、重点研究内容，以及目前中心正在进行的 5 个强项攻坚领域。出访团团长党委书记肖韵竹介绍了中国基础教育改革背景和推进教育评价改革的实际需求和挑战等情况。Jim 教授团队的 3 位博士生分别结合个人的研究课题，就教师专业发展与学生学习的评价研究方法、形成性评价研究现状、学生创造力及其形成性评价在课堂层面的实施和应用等三个内容做了主题发言，双方就关切的高阶思维学习效果评价、跨学科合作研究评价的价值、教师作为成人学习者的学习效果评价与学生学习效果评价的关联性等进行思想碰撞与交流。下午，在 Xing Jin 带领下，参观了有着厚重历史和现代结合、文化和活力氛围结合的悉尼大学校园。随后，北京教育学院考察团与教育测量及评估中心团队继续就教育测量和评价问题的开展对话交流，最后，双方就下一步开展合作内容达成很多共识。

5 月 21 日行程。上午参观澳大利亚博物馆的科学教育项目，当日下午乘 QF528 航班前往布里斯班，于晚抵达。澳大利亚博物馆位于悉尼市中心，被誉为澳大利亚科学、文化和自然的交汇点，拥有超过 2100 万件科学标本和文物。每天上午 10 点至下午 5 点免费对公众开放。最令我们印象最深的是博物馆专门提供学生学习资源、教师专业发展支持和教育工作者计划等教育服务项目。这些教育计划和资源目的是激发所有年龄段学生的好奇心，培养

了科学理解并增强了文化意识；协助教师获取丰富的教学资源 and 有效完成课程计划；发挥博物馆的文化传播与教育功能。这天上午我们在参观过程中遇到了 7 个以上来着澳大利亚不同城市的中小学研学团队。他们在老师指导下通过观察、触摸、聆听、讨论等多种方式体验学习自然与文化的起源、演变过程、发展问题及其解决办法。期间我们也采访了带队教师和博物馆的工作人员，并请教了澳大利亚博物馆研学经验。他们一致认为到博物馆是学生和教师的最有价值课堂，而非次要的“第二课堂”。这对我们也带来了重要启发：教师研修要基于教师工作情境，基于将课堂搬进博物馆的情境，亟待开发将干部教师研修搬入博物馆的研学课程及其项目。

5 月 22 日行程。上午参访昆士兰大学，教育学院院长 Robin Shields、人文与社会科学部国际服务部高级经理 Majella Ferguson 女士和国际服务部联络官 Eccie You（尤洋）先生接待参访活动。Ferguson 女士和肖韵竹书记双方领导在简短欢迎词和感谢接待后，人事处处长李军教授介绍了学院办学定位、培训项目体系、培训项目课程设计等情况。Robin Shields 院长介绍了昆士兰大学教育学院的教师教育重点项目、课程设计、招生标准、国际合作等基本情况。双方就偏远地区乡村教师培训、教师教育合作研究、访问学者政策、教育专业硕士联合培养等共同感兴趣的主体做了深入交流。

5 月 22 日下午参访昆士兰州政府国际教育署（Study

Queensland)。全球关系部经理 Sarina Hobbin、高级官员 Wanna Beckers 接待了代表团。同时接待方还邀请了昆士兰州政府国际教育部的国际教育处主任 Martin Lock 和其同事 Susan、昆士兰独立学校负责人 Angelin Achari 等人，分别介绍了昆士兰教育概况、近几年昆士兰与中国大陆教育合作项目、昆士兰独立学校管理体制、昆士兰独立学院国际项目等情况。我院肖韵竹书记和人事处李军处长介绍了学院办学定位、培训项目体系、培训项目课程设计、干部培训等情况。双方就北京与昆士兰两地举办中澳校长论坛、建立姊妹校伙伴关系、组织中學生夏令营等问题开展深入交流，表示下阶段由昆士兰驻京办与学院人事处、外事处商谈合作具体事宜。

5月23日行程。上午参访布里斯班市章克申公园州立学校 (Junction Park the Annerley Primary School)。该校是昆士兰州于1888年创建的公立学校，学制从学前到7年级。该校办学理念是“Junction Park State School 是一个富有创造力和活力的学习环境。学习是激励的、创新的和令人兴奋的。我们互相支持，互相关心。我们的优势在于我们热情和包容的社区。我们重视来自所有社会和文化背景的个人；每个人都有所有权。我们分享改变的勇气；挑战我们一直以来的做事方式，并在教学中创新。我们是一所接受伟大想法的学校。我们发现并支持每个学生的火花。”在昆士兰州政府国际教育署高级官员 Wanna Beckers 的引荐下，校长 Mrs Megan Reeves 女士热情接待了我们一行，

并安排我们 5 人分为两个小组分别观摩了一节小学课。观摩中有很多感受与启发，与我们国内学校也有很多不同。其一是教室环境充分体现出“学习”特征，墙上贴满了教师的教学内容、学习指导用语、课堂管理理念与规则、学生作业作品，以及从教科书上剪裁下的部分内容。其二是小学生的学习活动空间自主自由，或坐在地上、或坐在座位上、或站立、或跪着、或爬行移步，学习时间按照一系列学习任务安排得非常灵活，自然有序。其三是教师有着明确的教学目标与任务，将之转化为学生的学习目标和学习评价标准，并写在黑板上提醒学生们。其四是一节课中全程体现出“教-学-评”一体化特征，教学目标、学习任务、活动组织与反馈、形成性评价方式等紧密关联和相互融入。其五是专业化教师是课改政策落地、课堂教学效果和学生学习质量提升的根本保障。我们在其中一个课堂上看到三位教师的出现，一位带班教师，负责主要授课任务，全程学习活动组织得愉快轻松、行云如水，完全呈现出一节常态课的专业与敬业，丝毫没有“刻意展示”的迹象；另一位是一名师范生（student teacher），她是大三实习生，全程观摩课堂并承担助教任务；上课期间还走进来一位融合教育（Inclusion）任务的教师，负责对本班个别特教学生指导任务。听完课后，我们感受最深的是高质量教育所需要高素质专业化创新型教师队伍，需要教师教育的职前职后一体化制度保障，体现出教师教育在职前和职后不同阶段的各自担当和相互密切关联。

5月24日行程。上午参访新加坡管理发展学院(MDIS)。MDIS成立于1956年,是新加坡最具有权威和实力的私立学院,可以直接授予学生大专文凭,同时与其他院校合作授予本科和研究生学历。该校在成人教育和国际合作办学方面呈现出自己特色。接待我们的是该校海外部主任 Sharon Wang 和 MDIS 的三位教授。首先, Sharon Wang 介绍了 MDIS 基本情况,包括全职国际学生、政府中小学预备课程、师资培训和研学短期课程等,并就学院办学特色和国际合作项目做了重点说明。出访团团长肖韵竹书记和副团长李军处长介绍了学院干部教师培训项目和学历教育等情况。双方围绕两国成人教育政策、培训师培养与资格认定、教师工作坊模式、成人教学设计、全球领导力培养、教育类硕士课程、量身定制的师资培训和师生研学等方面做了深入交流,并就下一步在合作举办中青年管理者短期研修班、开发国际理解教育培训项目、两院师资互访与业务合作等方向达成共识。最后, Sharon Wang 和 MDIS 的三位教授带领一行参观了 MDIS 的生命实验、电视播音、DJ 设计等专业教室和教学场景。同日下午参访新加坡专业教育培训中心。该中心是国家外国专家局第一批认定的境外合作培训机构之一,长期开展境内外培训业务,并在中国设立五个培训基地。负责接待的是新加坡专业教育培训中心副总经理朱子航和项目顾问何为。出访团团长肖韵竹书记首先表示感谢中心的接待安排,并明确本次考察中心的主要目的,包括借鉴学习该培训机构的运行与管理经验和信息技术等新知识的培训模式,共同探

索干部履职能力提升的合作培训项目。副团长李军处长介绍了学院干部教师培训项目和学历教育等情况。副总经理朱子航和项目顾问何为系统介绍了新加坡专业教育培训中心的“学思践悟、训用结合”的培训理念，相关培训项目的沉浸式培训课程设计，以及“实践导向、问题导向、效果导向和综合运用多种方式方法开展实战化培训”的教学创新模式。双方围绕学院管理干部的团队领导、跨界视野、沟通协作、培训创新能力等问题开展了深入研讨。

5月25日行程。上午参访直落布兰雅民众俱乐部(社区中心)，实地观摩新加坡家校社协同学习项目。现场观看了6-18岁青少年学生周末参加篮球俱乐部的实训、小学低龄儿童在家长陪伴下参加绘画学习，并与来陪伴孩子训练的家长做了对话交流，参观了社区服务各类项目，包括信息技术技能培训与指导、电子银行与财务管理咨询、舞蹈与健身馆、社区公共食堂等，并聆听了当地志愿者关于新加坡社区管理经验的介绍，我们一行深度感受和体验了新加坡社区管理的几大特征。一是智慧社区建设。新加坡以为居民提供一个安全、舒适、便捷、现代化的社区环境为目标，包括硬件和软件两个方面。硬件方面如新加坡在组屋区修建装有电子车位监控系统的智慧停车场；在邻里中心安装智慧电风扇，根据环境温度、人流量和自然风势自行启动或者调节风速。软件方如为居民提供“一站式”服务端口，包括住房申请、税务申报、

工作许可、对政府服务的反馈意见和建议；开发“一联通”系统，让居民参与城市管理中等。二是新加坡邻里中心模式。从城市规划角度看，邻里中心是“邻里单位”理论的延伸，是为居民提供社会生活配套设施，服务周边居住区的规划建设模式；从社会治理角度看，邻里中心是以消除种族冲突、跨越宗教价值、推进邻里守望、发扬社区价值为目的的社区治理理念，是新加坡基层治理的政治密码。三是新加坡组屋计划。新加坡组屋建设由追求数量转变为讲究质量，不断走向成熟，向更加灵活、多样、人性化的方向发展，实现了由“居者有其屋”向“居者乐其屋”的飞跃，妥善解决了住房这个关系社会稳定和发展的重大民生问题。四是家校社协同教育。新加坡非常重视家庭的重要作用，将家庭视作国家大厦的基石，社会稳定的基础和保障。对于家庭教育，新加坡认为它是人生的第一课堂，父母作为孩子的第一任老师，其文化修养、价值理念和言行举止等不仅影响孩子智能的发展，而且对他们的人生选择、道德养成和人格完善等也有重大影响。新加坡政府极力倡导家庭、社区参与学校教育，合力建设教育强国，并将家庭教育支持纳入构建“家校社三维教育网络”的重要一环。

二、团队履职情况

（一）团队成员履职情况

本次出访活动参访对象包括两个国家 5 所大学、1 所中小学、

昆士兰州政府国际教育署和 1 个社区，研讨内容主要包括三个方面，即国际合作交流（境内培训项目、境外培训项目、境内外结合项目）、教师职后培训项目（教师学习质量评估、学生形成性评估、干部履职能力提升等）、学术研究（形成性评价、中澳教育领导比较研究、国际理解教育课程开发、培训模式创新等），并实地观摩学校课堂教学、参观校园环境和专业教室、实验室等教学场景。日程安排紧凑充实，交流研讨密集深入。在出访团团长肖韵竹书记的统一领导和统筹管理下，全体成员严守纪律、分工合作，充分展现出专业自信 and 良好形象，出访团圆满完成各项任务，实现预期目标，取得丰硕成果。

（二）出访过程履职情况

出访之前，出访团认真做好各项准备工作。一方面召开行前动员会，明确出访目标，确定任务分工，明确组织纪律，强调外事无小事，严格遵守外事纪律和规矩。另一方面根据出访任务和出访机构情况，结合工作实际，查阅相关学习材料，做好前期研修准备，并编写《北京教育学院 2024 年赴澳大利亚、新加坡团组出访手册》，准备好了交流研讨发言 PPT 和相关交流材料。

出访过程中，出访团严格按照既定出访日程安排，扎实开展相互交流和实地观摩，对当前急需的合作领域进行深入探讨，反复揣摩供需一致问题，为回国后落实方案奠定扎实基础。同时，在出访期间，出访团团长肖韵竹和副团长李军处长每天晚上召开小组成员出访情况复盘总结会，并部署次日行程及注意事项，确

保出访活动按照预期目标和活动计划顺利推进。

出访结束后，出访团成员按时平安抵京，第一时间向学院领导汇报出访情况，上交公务护照，认真梳理出访材料、收获和成果，并着手落实联系后续工作跟进。同时，向外方接待部门人员发出了感谢信，展现良好形象。

三、出访取得成效

本次出访收获丰富，实现了预期目标，深化拓展了北京教育学院与澳大利亚、新加坡相关学校和机构的教育国际交流与合作。既推进了实质性的交流合作，取得了一系列直接工作成果，又催生了双方共同关注的领域，对进一步深化和拓展合作意向和发展方向，产生了积极的、长期的影响和成效。

1. 北京教育学院与悉尼大学教育测量与评价中心（CEMA）共同开发与实施教学与科研项目，将从2024年至2027年开始为期三年的合作，合作内容包括：

- 专业培训项目：CEMA将根据北京教育学院需要提供量身定制的培训项目，具体培训内容、时间和地点由双方商定，拟定8月19-23日邀请中心专家对学院教师与学员40人进行教育测量与评价的培训。

- 学术研究机会：CEMA邀请我院教师赴澳参加CEMA的年度研讨会、教师研修工作坊和访问学者研学。

- 悉尼大学短期访问：CEMA邀请我方代表团访问悉尼大学，双方合作组织干部教师的学术论坛。

- 合作研究和出版：双方将就教育测量和评价的前沿问题创建比较研究课题，并探索合作出版科研成果和培训教材。

- 咨询服务：根据我院需要，CEMA 将提供关于提高教师评估能力的指导和咨询。

- 扩大合作伙伴关系：积极支持 CEMA 与中国其他大学建立合作伙伴关系。

- 实习机会：我院将为 CEMA 博士和 HDR 学生提供实习/实践机会。

2. 与昆士兰大学就下一步合作开展科研与教学方面达成以下共识。

- 短期培训工作坊：邀请昆士兰大学教育学院专家 10 月份赴京举办干部教师培训工作坊。

- 短期访问：昆士兰大学教育学院在 2025-2026 年邀请我方教师赴澳短期访问，以访问学者身份开展科研。

- 教育专业硕士：双方将基于各自政策与条件，进一步探索在行政管理、学习科学、领导科学、职业指导与咨询等专业合作举办教育专业硕士项目。

3. 与昆士兰州政府国际教育署明确了以下两个合作切入点。

- 双方进一步探索举办中澳两国中小学校长论坛，聚焦学校办学质量、家校社协助、教师专业发展、问题解决式学习、创造力培养等问题，搭建北京与昆士兰两地校长专业交流与对话平台。

- 双方为建立中澳中小学姊妹校伙伴关系、国际学生招生、教

师互访、中学生互访的夏令营等提供服务支持，推动两地学校之间深入交流与合作。

4. 与新加坡管理发展学院就下一步在合作举办中青年管理者短期研修班、开发国际理解教育培训项目、两院师资互访与业务合作等方向达成共识。

5. 与新加坡专业教育培训中心围绕学院管理干部的团队领导、跨界视野、沟通协作、培训创新能力等问题开展了深入研讨，达成三种合作模式的共识。

- 在中心的国内基地合作组织管理干部短期研修班。
- 请新加坡优质专家赴京授课。
- 组团组班赴新加坡现场研修。

6. 彰显和扩大了中国在教师培训领域开展的学术研究和实践创新的国际影响力。本次出访始终坚持双向交流，既学习国外的先进经验和实践创新，又坚持教育自信自强，实事求是，宣传北京教育学院在教师培训领域所做的实践探索和学术研究，扩大中国基础教育改革与发展的国际影响力。

四、未来落实行动及计划

（一）落实与悉尼大学教育测量及评估中心的深度合作

基于悉尼大学教育测量及评估中心 Jim 教授团队在形成性评价研究方面具有较高水平，目前研究成果已形成产品，并在澳大利亚投入使用，且北京教育学院前期与该中心有学术交流，综合考虑这些因素和双方具有较强的合作意愿，拟于 2024 年下半年

邀请澳方团队来京签订合作协议和举办前期工作坊。双方将在2024-2027年三年期间，在教师素养评价、学院自身教师队伍评价等方面聚焦“形成性评价方法及工具”研修主题，组建院校攻坚团队，按照“研究—开发—培训—转化—评估—持续改进”的工作模式分阶段、按步骤、有组织的推进研究，培养一支致力于形成性评价研究的团队，推动并促进北京市基础教育评价改革和新课标落实工作。

（二）通过昆士兰政府中国代表处，继续跟进与昆士兰州政府国际教育署联系，筹建2025年举办中澳中小学校长专业论坛；开展北京市优秀干部教师高端学习需求调研和教育专业硕士政策分析，拟于2024年10月邀请昆士兰大学领导来院双方继续深入沟通，对接教师培训相关的短期培训课程清单和教育硕士专业，洽谈和签订合作协议，进一步落实与昆士兰大学教育学院合作项目。

（三）基于2023年我院与新加坡管理发展学院的签署合作协议，结合本次进一步沟通和洽商合作意向，跟进中青年管理者短期研修班的实施方案研制和组织工作，并在国际理解教育、师资互访等方面做进一步需求调研，适时开发新项目。拟于2024年9月组织学院管理干部现场考察新加坡专业教育培训中心的苏州基地，并体验培训效果，继续探索与该中心“请进来、走出去”的合作培训模式。

（四）不断完善国际合作项目管理制度与运行机制，进一步

增强合作转化意识和本土化改良成效

采取项目制管理，建立交流合作专项资金，为干部教师开展学术研究、交流互访提供支持和保障，组建国际合作项目科研攻坚团队，探索“研-训-用-评-创”一体化运行模式，结合干部教师实际需求，研发合作项目，匹配境外优质课程供给，有效组织实施培训，及时追踪和评价培训转化的应用效果，优化和推广项目成果。

2024年6月12日

北京教育学院

赴澳大利亚、新加坡出访团组