# 2025 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称:基于岗位胜任力标准的中小学新教师实践情境培训模

式

成果完成人: 邸磊、胡春梅、冯启磊、张琨、陈晓芳、李春艳、

钟亚妮、李涛、洪祎君、张丽芳、胡红字、于晓龙

成果完成单位: 北京教育学院

推荐单位名称及盖章: 北京教育学院

主管部门: 北京市教育委员会

推荐时间 2025年10月9日

成果科类

代码 040217

序号 50061002

编号

北京市教育委员会制 二〇二五年三月

## 一、成果简介

	获奖 时间	获奖 种类	获奖 等级	奖金数额 (元)	授奖 部门
成果曾	2025年9月	院级教学 成果奖	一等奖	(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	北京教育学院
获奖励					
情况					
成果起止时间	起始: 2015 4	年8月 完成:	: 2025年2	月	
主题词	岗位胜任力标	准;新教师;	实践情境;	培训模式	

#### 1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过1000字)

#### (1) 成果简介

为加强新时代教师队伍建设,自 2015 年起北京教育学院聚焦北京市中小学新教师入职三年内的关键发展阶段,构建了基于岗位胜任力标准的新教师实践情境培训模式。学院共完成十期新教师培训项目,锚定新教师专业发展需求,研制中小学新教师岗位胜任力培训标准,基于教育家精神浸润师德、情境嵌入认知重塑、知能持续发展的"三个支点"培训内容,开发"站上讲台一站稳讲台一站好讲台"的岗位胜任力三阶递进螺旋上升式课程体系,设计"面向真实教学的微格训练""贴合实践情境的课例打磨""立足教学实践的教学改进"三类实践情境,搭设"启航杯风采展示"和"北京教师学习网"共享平台。在实施过程中形成强大培训合力:学院研制标准,统筹项层设计;区级推动标准,细化实施方案;校级践行标准,促进方案落地。市区校三级有效联动,推动一批新教师快速发展为践行"四有好老师"标准的青年骨干。

基于岗位胜任力标准的新教师实践情境培训模式体现了教师素养发展目标的引领与教师培训理念的不断更新。本模式已在昌平区、顺义区实施 10 年,陆续推广到怀柔区、大兴区、延庆区、平谷区、经济技术开发区和雄安新区。研发的新教师岗位胜任力标准逐步完善,出版了1套各学科的支撑培训课程的教材,为北京市培养了1大批骨干教师人才。

#### (2) 主要解决的教学问题

新教师入职三年内,从理论学习迈向实践应用的过程困难重重,核 心问题在于如何将理论知识高效转化为实践知识,提升岗位胜任力。新

教师的专业成长主要面临如下 3 点问题:

#### ①如何促进新教师的角色转换

新教师在从学生或新手向专业教师转变的过程中,常常面临角色认同的困惑:对自身的职业认同模糊,难以快速融入学校文化,在教学中容易陷入自我怀疑,尤其是在面对学生管理、家长沟通等复杂情境时,缺乏足够的支持和引导。

#### 2 如何建构新教师可迁移的知能结构

新教师已掌握的教育教学理论与学科知识多停留在理论层面,难以 支撑其在教学设计、课堂管理、学生评价等实践情境中有效解决问题, 因此急需积累教学实践性知识,填补"理论知识"与"实践应用"中间 的断层,形成适配多元教学需求的可迁移知能结构。

#### ③如何形成新教师专业发展的动力

传统的教师培训难以满足新教师专业发展需求:内容以理论为主,脱离教学实践情境,造成"学用脱节";形式缺乏互动性与针对性,难以激发学习兴趣,满足个性化需求;培训主体单一,资源和平台受限;培训后缺少持续性专业支持和反馈机制,导致新教师专业发展缺少持续动力。

#### 2. 成果解决教学问题的方法(不超过1000字)

#### (1) 调研新教师需求,确定关键发展阶段

梳理国内外新教师专业能力相关理论成果,明确中小学新任教师 岗位胜任力是新入职教师适应职业身份转变、胜任教育教学工作所需 能力的总和,奠定成果研制的理论基础;采用覆盖北京市多区近2000 名新教师及教研员的问卷调查,结合实地访谈与课堂观察,跟踪记录 新教师日常教学行为与问题应对过程,精准识别新教师的核心需求, 为成果研制提供现实依据。从知识转化的过程来看,新教师在实践情 境中的认知发展经历了"清晰一困惑一清晰"的变化过程,可以概括 为"感知适应一冲突转化一整合提升"三个阶段。

#### (2) 研制岗位胜任力标准,设计进阶式培训目标

依托新教师培训者研修班,组织高校专家、一线教研员及优秀教师,对岗位胜任力进行拆解,最终形成涵盖 "思想政治、师德与价值观""教学基本功与教学实践""学生学习与身心发展""班级管理与育德体验""教育研究与生涯发展"5个维度、10个核心能力项、30条具体能力指标的岗位胜任力标准。

依据岗位胜任力标准与新教师三年成长周期的认知发展规律,分 阶段设定进阶式培训目标。第一阶段以"站稳讲台"为核心,帮助新 教师成长为基本合格教师;第二阶段以"夯实能力"为核心,培育合 格教师;第三阶段以"形成专长"为核心,培养熟练教师。

#### (3) 构建实践情境培训模式,形成三阶递进培训课程体系

以新教师岗位胜任力标准引领,研发教育家精神浸润师德、情境

嵌入认知重塑、知能持续发展"三个支点"培训内容。以实践性知识生成机制为基础,依托"面向实践、贴合实践、立足实践"三类情境的组合运用,形成"感知适应一冲突转化一整合提升"三阶螺旋上升式课程体系,贯通新教师关键成长期,持续提升其岗位胜任力。

#### 阶段一,站上讲台: 感知适应

主要以**面向真实教学的微格训练实践情境**帮助新教师初步感知教学实践,实现从学生到教师的角色转变。聚焦新教师入职初期的适应需求,开设教育家精神与师德规范、学科教学知识与技能、班级管理等课程。

#### 阶段二,站稳讲台:冲突转化

针对新教师教学实践困境,组合运用**面向真实教学的微格训练、贴合实践情境的课例打磨的实践情境**,市区校三级联动提供全过程专业支持,促进其在应对冲突中实现知能转化与师德提升。

#### 阶段三,站好讲台:整合提升

依托北京教师学习网丰富学习资源,搭建"启航杯"教学风采展示平台,**立足教学实践的教学改进实践情境**引导教师从经验中提炼规律,实现教学实践与反思的深度融合,为职业生涯长远发展奠定基础。

#### 3. 成果的创新点(不超过800字)

#### (1) 变革培训模式,构建学用融通的实践情境培训模式

针对传统培训"学用脱节"问题,遵循成人学习的情境性、问题导向性与自我导向性特点,组合三类实践情境,构建"讲一摩一练一赛一用"全链条学习过程。将岗位胜任力标准包含的核心知识("讲")与真实教学场景深度绑定,通过优质课观摩("摩")建立实践认知参照,借助微格教学、案例研讨("练")提供"做中学"的试错空间,以"启航杯"竞赛("赛")激发自我提升动力,最终通过校本实践("用")实现知识迁移,帮助新教师在学用融通的培训中主动积累实践性知识,在"感知一体验一反思一应用"的循环中实现知能结构从"理论储备"向"实践胜任"的转化。

#### (2) 更新培训理念,设计聚焦关键发展阶段的三阶递进培训课程

针对传统"应急式"入职培训周期短、混学科的局限,依据新教师入职三年成长轨迹,设计"感知适应—冲突转化—整合提升"三阶递进课程体系,构建关键发展阶段"全周期"赋能体系,助力新教师长效成长。"感知适应"阶段满足新教师角色转换、快速适应岗位的迫切需求;"冲突转化"阶段让新教师在解决教师实践真实问题的过程中深化认知;"整合提升"阶段借助"北京教师学习网"资源与课例研究,培养其主动探究能力。课程兼顾通用技能和学科深度,有效助力新教师岗位胜任力"三个支点"螺旋上升。

(3)整合培训资源,创建以岗位胜任力标准为轴心的三级联动培训机制

突破传统培训"单一主体推进"局限,构建以岗位胜任力标准为轴心的"市一区一校"三级联动机制,构建多维度支持生态。市级层面依托高校专家研制标准、开发课程,提供专业理论支撑;区级层面协调教研员、骨干教师组建导师团队推动标准,细化实施方案;校级层面提供巩固所学的"近场实践"环境践行标准,促进方案落地。三级主体以标准统一目标、以课程贯通内容、以平台共享资源,形成"标准引领一区校落地一反馈优化"的良性循环,为新教师岗位胜任力提升提供系统保障。

#### 4. 成果的推广应用效果(不超过1000字)

#### (1) 参训人数多与满意度高

昌平区自 2015 年起,10 年共培训 5125 人;怀柔区自 2017 年起,8 年共培训 1200 人;延庆区 2021 年至 2024 年共培训 560 人,三地合计近 7000 人受益。问卷显示,89.52%的地区结合实际调整了该培训模式应用于当地培训,说明模式适配性强。

在对参与培训的整体满意度上,昌平年均满意度超 98%,延庆达 97%以上,问卷总体"非常满意"占 67.85%, "比较满意"占 28.01%,整体认可度高。

#### (2) 新教师能力提升与专业发展

教学能力方面,调查问卷中矩阵题平均得分 4.55,63.08%的参训新教师认为培训"非常有帮助",尤其在"理解把握课程标准"和"制定清晰可操作的教学目标""学科核心素养理解"等方面成效显著。

专业成长方面,昌平482人参与"启航杯"教学风采展示,158人获一等奖;在培训后获得了各类荣誉称号,区骨干占比15.59%。

#### (3) 模式辐射与改革推动

对该培训模式的推广认知上,27.26%教师"非常了解"模式在多区推广,50.38%"有一定了解",说明辐射范围广。研发《北京市中小学新教师岗位胜任力培训标准》(试行),起草《北京市中小学新教师规范化培训指导意见》(京教人〔2022〕9号),对新教师培训制度化、规范化建设做出积极贡献。

#### (4) 搭建"启航杯"风采展示平台

"启航杯"举办九年以来,已成为基础教育新教师培养和实训的重要品牌。通过新教师课堂教学展示和交流,搭建新教师互学互研平台,形成全市新教师研学共同体。九年来共有6409名新教师获得了"启航杯"展示活动的奖项,北京教师学习网展出了2061节优秀获奖教师的课例供全市中小学教师学习观摩。

#### (5) 理性思考与成果凝练

承担 2019 年北京市教育科学"十三五"规划年度优先关注课题《北京市中小幼新教师入职培养研究》,2023 年顺利结题鉴定为优秀;2019 年北京教育学院院级重大课题《新时代中小幼教师学习状况与策略研究》;2024 年北京市社科一般课题《北京市初中新手教师实践性知识生成策略的叙事研究》。

发表《新教师教学模仿的主要特征、关键内容与认知过程》《新 教师实践情境学习:特征、困境及破解》《教材理解\_新教师专业素养 提升的必修课》《具身认知理论视域下的新教师培训实践创新》《完善新任教师专业发展支持体系》《新任教师专业发展:教师学习的视角》等多篇核心期刊学术论文。

出版 1 套各学科支撑培训课程的教材《站稳讲台:新手教师学科教学能力修炼》,被评选为中国教育新闻网 2024 年度"影响教师的 100本书";出版《教师教学技能培养系列教程》《新教师文体教学之路》《教师培训模式创新》等著作。

# 主要

贡献

### 二、主要完成人情况

第(1) 完成人 姓名	郑磊	性别	男
出生年月		最后学历	大学本科
参加工 作时间		高校教龄	29
专业技术 职称	副教授	现任党 政职务	人文与外语教育学院 党总支副书记、院长
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工 作及专长	英语教育及教师职后教 育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种 省部级及以上奖励	参与申报的《手持技术在中学化学实验教学中的应用研究与实践》获2017年北京市基础教育教学成果奖二等奖。		

2014年至2017年,任北京教育学院教务处处长,北京教育学院新教师培训项目方案主要设计者,2015年联系昌平区和顺义区开展前期调研并启动第一轮新教师培训,后陆续推广到怀柔区、大兴区、延庆区、平谷区。2023年起担任北京市新教师示范性培训项目统筹负责人,2025年担任平谷区新教师培训项目统筹负责人。2016年起组织举办第一届"启航杯"新教师教学风采展示活动,2019年承担北京市教育科学"十三五"规划年度优先关注课题《北京市中小幼新教师入职培养研究》负责人,2023年顺利结题,鉴定为优秀。

牵头本成果的提炼,起草成果总结文本,组织调研培训效果,组织修改完善成果与二级学院专家论证,在论证基础上根据专家意见修改定稿。

本人签名:

2025年9月14日

注:主要完成人多于1人时,此页可复制填写。

主
要
贡
献

第(2) 完成人 姓名	胡春梅	性别	女
出生年月		最后学历	博士
参加工 作时间		高校教龄	18
专业技术 职称	副教授	现任党 政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工 作及专长	教师培训 语文教学与教师专业发 展	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100071
何时何地受何种 省部级及以上奖励	1.2016年北京市语言文字工作先进个人 2.2019年北京高校继续教育高水平教学团队带头人 3.2020年北京市事业单位脱贫攻坚专项奖励"嘉奖" 4.2021年北京市扶贫协作先进集体(项目负责人) 5.2021年北京市基础教育成果奖二等奖		全团队带头人 页奖励"嘉奖" 页目负责人)

- 1. 成果《新时代的教师学习》系列丛书之一《大阅读学习路径与策略》第一著者;《新教师文体教学之路》主编;《语文阅读教学指导:外国文学作品》)著者;《中学语文教学形态实践指南》主编;《教师培训模式创新》第二作者。公开发表《新教师教学模仿的主要特征、关键内容与认知过程》《新教师实践情境学习:特征、困境及破解》《阅读促进教师经验跃迁:意义、理路与方法》等多篇学术论文。
- 2. 北京教育学院新教师培训项目统筹负责人;新教师示范性项目负责人;学院国培、市培、援培多类项目核心成员。
- 3. 北京市"十四五"时期中小幼教师培训公共必修课程《教师阅读与学习共同体》以及北京教育学院培训项目《教学设计工作坊》《整本书阅读教学工作坊》《课题选题与开题指导》等课程主讲者。
- 4. 北京教育学院院级重大课题"新时代中小幼教师学习状况与策略研究"(核心成员,2019-2022);北京市教育科学"十三五"规划优先关注课题"北京市中小幼新教师入职培养研究"(核心成员,2019-2022);北京市"十三五"教育科学规划青年专项课题"'书册阅读'课程化实践研究"(课题主持人,2016-2020);北京教育学院重点关注课题"基于知识维度的阅读教学内容研究"(课题主持人,2020-2022);北京市"十四五"教育科学规划一般课题"指向教学内容结构化的语文学科教学改进研究"(课题主持人,2024-在研)
  - 5. 参与团队讨论,撰写修改申报材料。

本人签名: 动春轴

主
要
贡
料

第(3)完成人 姓名	冯启磊	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加 工作时间		高校教龄	17
专业技术 职称	副教授	现任党 政职务	数学系系主任
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工 作及专长	数学教师培训 教师教学决策	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	10044
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2021年,获评北京市高等学校高水平教学团队《中学理科新教师培训团队》核心成员(北京市教育委员会); 2019年,荣获北京市第十一届高校青年教师教学基本功比赛论文一等奖; 2021年,荣获北京市第十二届高校青年教师教学基本功比赛二等奖; 2022年,荣获北京市高校青年教学名师。		

- 1. 成果《站稳讲台:中学数学新手教师学科教学能力修炼》主编;《基于知识形成过程的数学教学研究》第一著者;《基于核心素养的数学学科能力研究》第二作者,编写《中学数学教师专业发展标准与指导》。公开发表《教材理解 新教师专业素养提升的必修课》等多篇学术论文。
- 2. 新教师培训的项目负责人,从 2015 年起至今连续 11 年担任新任教师中学数学培训的首席培训师或指导教师,设计了新教师人才培养方案、课程体系及课程方案,开发并实施了《中学数学教学设计》、《中学数学教学实施技能》、《中学数学教学评价》、《中学数学教学反思》、《新教师数学教学入门》、《新教师校本实践指导》课程;《中学数学教学设计》于 2021 年被评为北京教育学院精品课程。北京教育学院新教师培训项目学术统筹负责人(2024-2025);新教师示范性(中学数学)负责人;学院国培、市培、援培多类项目核心成员。
  - 3. 参与成果提炼, 撰写修改申报材料。

本人签名: 冯启磊

	_	÷
	_	İ

要贡献

第(4) 完成人 姓名	张琨	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工 作时间		高校教龄	13
专业技术 职称	讲师	现任党 政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工 作及专长	语文教育与语文教师职 后教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种 省部级及以上奖励	1.2023年获国家通用语言文字推广普及先进个人。 2.2022年所在团队成果"'四精'培训模式:提升教育扶贫村式的精准性"获北京市基础教育教学成果二等奖。 3.2021年获"北京市事业单位脱贫攻坚专项奖励"的个人"讨功"奖励。		模式:提升教育扶贫模果二等奖。

- 1. 成果《站稳讲台 中学语文新手教师教学能力修炼》第一主编,《教师教学技能培养系列教程 中学语文》副主编,《中学语文教学形态实践指南》副主编。公开发表《语文学习任务群:情境、内容、方法、资源的整合》等多篇学术论文。
- 2. 2017年开始担任新教师培训的首席培训师或指导教师,承担教学反思、课堂观察、文言文教学、单元教学、学习任务设计等多门课程以及培养方案的修改。
  - 3. 参与成果提炼, 撰写修改申报材料。

本人签名: 张 稳

第(5) 完成人 姓名	陈晓芳	性别	女
出生年月		最后学历	硕士
参加 工作时间		高校教龄	17
专业技术 职称	教授	现任党 政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工 作及专长	学前教师教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100009
何时何地受何种 省部级及以上奖励		无	

- 1. 论文《CIPP评价模型下学前新教师培训的质量分析报告》, 收录于《面向 2035 教师学习的变革与创新》华东师范大学出版社, 2023 年 10 月;
- 2. 论文《情境卷入式学习共同体—基于专业发展的幼儿教师职后培养模式研究》发表于《教育探索》(北大核心)2021.15-16期,并被人大复印报刊资料《幼儿教育导读(教师版)》全文转载,2016.4(下)。
- 3. 北京教育学院"启航计划"学前教育专业负责人;被评为 2021 年北京教育学院"品牌专业"。
- 4. 担任 2015-2022 年学前新教师项目负责人,负责学前新教师培训项目的实施计划、课程方案、人才培养方案的审定、撰写、教学与管理等工作; 2015 年联系昌平区和顺义区开展前期调研并启动第一轮学前新教师培训,后陆续推广到怀柔区、大兴区。
- 5. 核心参与北京市教育科学"十三五" 规划优先关注课题"北京市中小幼新教师入职培养研究"(2019-2022,已结题);
  - 6. 参与团队讨论,修改撰写申报材料。

本人签名:

第(6) 完成人 姓名	李春艳	性别	女
出生年月		最后学历	硕士
参加工作时间		高校教龄	19
专业技术职称	教授	现任党政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工作 及专长	教师培训, 地理教育	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	

何时何地受何 种省部级及以 上奖励

- 2021 年, 获评北京市高等学校高水平教学团队《中学理科新教师培训团队》主持人(北京市教育委员会)。
  - 2022年, 获评北京市高等学校教学名师(北京市教育委员会)。
  - 2024年,获评北京市教育系统教书育人先锋(中共北京市委教育工作委员会;北京市教育委员会;中国教育工会北京市委员会)。

自2015年至今,连续10年承担新教师培训工作,担任地理教学教师培训项目负责人7轮。主要贡献如下:

- 1. 带领团队。带领"中学理科新教师培训团队"(涵盖数学、物理、化学、生物、地理五个学科)获评北京市高等学校高水平教学团队,完成的《站稳讲台》系列理科各学科培训教材。
- 2. 研制标准。研发了教学设计评价指导标准,课堂教学各项技能的评价指导标准,并整合标准出版了用于新教师培训的培训教材《教师教学技能培养系列教程(中学地理)》(2019年,中国轻工业出版社),该成果运用于新教师培训并指导教师训练和优化教学基本技能效果突出。2025年,又与数学与科学教育学院全体教师共同研发了《新教师应知应会 20条》,为新教师量身定制了专业发展初期的 20条关键指标和标准,并在新教师培训中推广。
- 3. 专业建设。作为新教师培训项目地理学科负责人,与地理教研室全体成员共同开展新教师培训专业建设,"启航计划"中学地理专业获评北京教育学院 2021 年"品牌专业"。
- 4. 创新新教师培训模式,按照教师学习特点,基于实践情境、现场学习、 具身学习等方式开展问题解决式培训,发表《具身认知理论视域下的新教师 培训实践创新》研究论文(2020,继续教育研究)。
- 5. 开发了完备系列的新教师培训课程,其中,《中学地理教学实施》课程获评北京教育学院精品课程。基于新教师培训课程研发和培训实践,发表了多篇研究论文,如:《站在学习者的角度制定一节课的教学目标——以地理学科为例》(2018,中小学教材教学);《学习视角下的地理课堂教学有效提问策略》(2018,课程教材教法);《中学地理课堂可视化学习的有效策略》(2020,中学地理教学参考);《中学地理问题式教学的理解与设计》(2020,中学地理教学参考);《地理案例教学的案例组织与教学操作》(2021,中学地理教学参考),等等。

本人签名: 李春艳

2

第(	(7) 完成人 姓名	洪袆君	性别	女
出	生年月		最后学历	博士研究生
	参加工 作时间		高校教龄	5
ŧ	业技术 职称	讲师	现任党 政职务	无
I	作单位	北京教育学院	联系电话	
-	1从事工 □及专长	地理教师培训	电子信箱	
通	<b></b> 道讯地址		邮政编码	100120
	度基础教育科学研究优秀论文一等奖 "人以上奖励"中学地理学科的《人类家园 聚落演变》作业案例"获北 义务教育阶段优秀作业案例征集与展示(2022-2023 学年 动一等奖,核心成员 1.2020年入职后至今,参与北京教育学院新教师培训,2020-2023 连续四 新任教师培训-中学地理班班主任,2024年任新教师培训项目中学地理班 人。 2.《站稳讲台 中学地理新手教师教学能力修炼》教材副主编。"站稳讲 系列丛书获评 2024年度中国教育新闻网"影响教师的 100 本书"。 3.北京市社科一般课题"北京市初中新手教师实践性知识生成策略的叙		度》作业案例"获北京市 (2022-2023 学年)活 员 2020-2023 连续四年任 语训项目中学地理班负责 付副主编。"站稳讲台" 勺100 本书"。	
	究"负责人   4.参与团队讨	论,设计培训效果调查问	卷,撰写修改「	申报材料。
主要贡献			本人多	送名: 供补君 2025年9月14日

主
要
贡
献

第(8)完成人 姓名	钟亚妮	性别	女	
出生年月		最后学历	博士	
参加工作时间		高校教龄	17	
专业技术 职称	副研究员	现任党 政职务	无	
工作单位	北京教育学院	联系电话		
现从事工 作及专长	教育政策、教师培训、教 师学习与专业发展	电子信箱		
通讯地址		邮政编码	100120	
何时何地受何种 省部级及以上奖励	第四届北京市基础教育教学成果奖一等奖(2013年) 北京市高等教育教学成果奖二等奖(2021年)			

- 1. 参与北京市新任教师规范化培训的政策研制。作为主笔起草《北京市中小学新教师规范化培训指导意见》(京教人〔2022〕9号),对新教师培训制度化、规范化建设做出积极贡献,为新任教师培训提供了详细的课程内容指南。
- 2. 承担北京市新任教师"启航杯"调研工作。自 2017 年起,持续参与 "启航杯"调研工作,负责撰写调研报告,为完善新任教师培训提供 决策咨询和实证参考。
- 3. 承担新任教师培训课程。一是在市级培训者培训中开设《基于专业学习的新任教师培训》课程;二是在昌平区、房山区、石景山等区承担全员通识课《教师专业标准》《教师生涯发展与新任教师职业规划》等课程;三是深入中小学校,承担新任教师校本研修指导。
- 4. 持续开展新任教师研究。参与北京市教育科学"十三五"规划优先关注课题"北京市中小幼新教师入职培养研究"(核心成员, 2019-2022)、北京教育学院院级重大课题"新时代中小学教师学习状况与策略研究"(核心成员,2019-2022)等课题,探询新任教师培训的有效实施路径。
- 5. 形成新任教师专业发展的系列成果。参与教材《站稳讲台:中小学新手教师成长指南》编写。在《光明日报》、《教师发展研究》等刊物发表《完善新任教师专业发展支持体系》《新任教师专业发展:教师学习的视角》《中小学新任教师专业学习的现状及优化路径——基于北京市3150名教师的数据分析》等系列研究成果。

本人签名:

第(9)完成人 姓名	李涛	性别	女
出生年月		最后学历	硕士研究生
参加 工作时间		高校教龄	22 年
专业技术 职称	副教授	现任党 政职务	无
工作单位	北京教育学院	联系电话	
现从事工 作及专长	教育技术、教学技能	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120
何时何地受何种 省部级及以上奖励		无	

- 1.2016年-2025年作为发起人和核心成员组织第一届到第九届北京市新任教室"启航杯"教学风采展示活动,设计活动方式、制定教学设计模板和评价标准等;
- 2. 从2019年起连续六年面向北京市新教师做教学设计及评价标准解读的公益讲座;
- 3. 深入昌平、大兴、延庆、顺义等多个区对教研员和新教师师傅做微格 教学促进教师专业发展培训;
- 4. 发表"新任教师专业成长:评价体系建构与培养模式分析"(中小学教师培训 2021.3)
- 5.作为主编出版《教师教学技能培养系列教程》(9本)(中国轻工业出版社 2019.07)
- 6. 作为核心成员参与 2019 北京市教育科学"十三五"规划年度优先关注课题《北京市中小幼新教师入职培养研究》
  - 7. 参编《站稳讲台:中小学新手教师成长指南》一书。

本人签名:

第(10)完成人 姓名	张丽芳	性别	女
出生年月		最后学历	大学本科
参加 工作时间		高校教龄	
专业技术 职称	正高级	现任党 政职务	师训办主任
工作单位	北京市昌平区教师进修 学校	联系电话	
现从事工 作及专长	教师培训	电子信箱	
通讯地址		邮政编码	102299
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2021年11月,荣获北京 工作成绩突出个人; 2024年2月,荣获"北京 2024年12月,荣获"北京	市特级教师"	荣誉称号;

2015年与北京教育学院联合开展市区校三级联动的新任教师培训,主要负责研究、培训、指导、管理等工作。

十年来,一直承担小学数学新任教师培训班指导教师和班级管理工作。 根据新任教师的需求,为新任教师设计精品课程,针对性开展专题讲座,并 以示范课的形式进行有效引领。作为研训实施者,创"四位一体融合式"教 师发展策略,指导48余名教师在北京市中小幼新任教师"启航杯"教学风采 展示活动中获得一、二等奖。负责新教师培训丛书《站稳讲台:小学数学新 手教师教学能力修炼》第六章"如何组织与呈现教学内容"编写工作。参与 本成果的提炼工作。

本人签名: 张丽芳

第(11)完成人 姓名	胡红宇	性别	男	
出生年月		最后学历	大学本科	
参加 工作时间		高校教龄		
专业技术 职称	高级教师	现任党 政职务	师训教研室主任	
工作单位	北京市延庆区 教师研修中心	联系电话		
现从事工 作及专长	教师培训管理 小学数学教学	电子信箱		
通讯地址		邮政编码	102100	
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2004年,被评为北京市优秀教师。 2007年至 2013年,被评为市级骨干教师 2014年至今,被评为延庆区区级骨干教师			

自 2021 年开始负责新教师培训管理工作,多次参与市级培训方案的研讨工作并提出有建设性意见被采纳。在区域新教师培训中负责统筹管理工作,多次带领专家团队深入一线指导新教师教学实践工作,助力新教师站稳讲台。2022 年参加新教师培训管理者培训,参与《新教师培训指南》撰写工作。

主要贡献

#### 本人签名:

主
要
贡
献

第(12)完成人 姓名	于晓龙	性别	男	
出生年月		最后学历	大学本科	
参加 工作时间		高校教龄		
专业技术 职称	副高	现任党 政职务	怀柔区教科研党委委 员,第六党支部书记	
工作单位	怀柔区教科研中心	联系电话		
现从事工 作及专长	教师培训管理与实施	电子信箱		
通讯地址		邮政编码	101400	
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2020 年获北京市十三五教师培训先进管理者			

作为怀柔区新教师培训项目的总负责人,从2017年至今一直和北京教育学院合作,先后组织1200名新任教师参加培训工作。多次和项目组沟通,共同研讨、修改培训方案,为项目的顺利开展献计献策。撰写了《凝心聚智 托举雏鹰启航》新任教师培训案例收入到市级培训案例库。全面统筹并组织实施了全区新教师的系统培训工作,通过构建"市区校"三级联动机制,强化学科分班管理及班主任责任制度,严格落实培训考勤、过程性评估及校本实践跟踪实训,连续九届组织我区新任教师参加"启航杯"教学风采展示,有效保障了每一届新教师完成为期一年系统培训。

本人签名:

子晓龙

### 三、主要完成单位情况

第(1)完成 単位名称	北京教育学院	主管部门	北京市教育委员会
联系人	孟欣	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	100120

要 贡

主

献

北京教育学院是由北京市人民政府举办的成人高等教育学校,同时承担 北京教育党校职能。学院前身是创建于1953年的北京教师进修学院,1978 年更名为北京教育学院。在70年的办学历程中,学院全面贯彻党的教育方 针, 坚持社会主义办学方向, 坚定落实立德树人根本任务, 专注干部教师培 训事业,成为首都优秀教师、优秀教育管理者和未来教育家成长的摇篮。学 院聚焦服务基础教育干部教师终身学习。遵循教育规律和教师成长规律,逐 步形成了面向从新任到优秀、再到卓越的干部教师全周期培训系列。2015年 期根据部分区域教师队伍建设需求,北京教育学院组织专业力量和团队研究 设计新教师培训项目方案,在昌平区和顺义区开展前期调研并启动实施第一 轮新教师培训,后陆续推广到怀柔区、大兴区、延庆区、平谷区、经开区、 雄安新区。学院坚持"研训一体"理念,培训过程中加强教学研究,凝练教 学模式,总结培训经验,不断完善培训方案,高质量完成相关研究和培训教 材出版。2016年起组织举办第一届"启航杯"新教师教学风采展示活动,为 新教师搭建成长交流平台、已成为具有影响力的培训品牌。

单位盖章

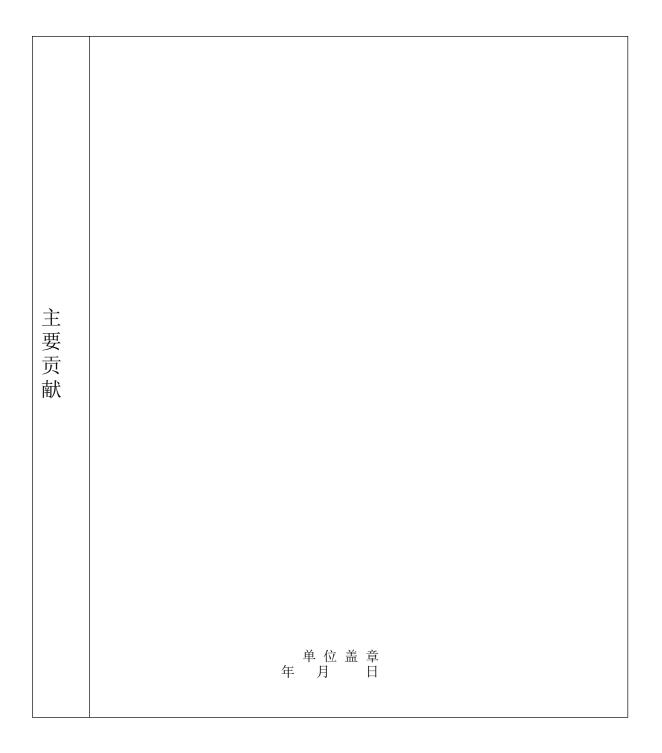
注:联合申请项目此页可复制填写。

第 (2) 单位 <sup>2</sup>		主管部门			
联系	:人	联系电话			
传	真	电子信箱			
通讯	地址	邮政编码			
<u>٠</u>					
主					
要					
^					
贡					
献					
		محد علاء المال			
		单位盖章			
			年	月	日

第(3)完成 单位名称	主管部门				
联系人	联系电话				
传真	电子信箱				
通讯地址	邮政编码				
主					
要					
贡					
献					
	单位盖章				
		年	月	日	

## 主要完成单位情况

_



## 四、推荐、评审意见

推				
荐				
意	松芒当	1位公章		
尽	推 <b>存</b> 年		: H	н
见			月	日
初				
评				
意				
见				
	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字:			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	年	月	日
		-1	/1	н

评	
审	
意	
见	
	北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字:
	年月日
审	
定	
意	
见	
	北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字:
	年月日